

Показатели деятельности общеобразовательной организации
МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа»
Половинского района Курганской области,
подлежащей самообследованию.

Август 2017

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Реквизиты лицензии

Орган, выдавший лицензию Департамент образования и науки Курганской области
Номер лицензии 761 серия 45Л01
Номер бланка 0000511
Начало периода действия 21 марта 2016
Окончание периода действия

1.2. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

Орган, выдавший свидетельство Главное управление образования Курганской области
Номер свидетельства 906 серия ОП
Номер бланка 010607
Начало периода действия 25.02.2013
Окончание периода действия 25.02.2025

1.3. Общая численность обучающихся на 1.09.2017:

184 обучающихся (из них – 48 обучающихся по индивидуальным программам социального развития для детей с глубокой умственной отсталостью).
Группа кратковременного пребывания: 9 человек

1.4. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Сумкинская СОШ»)

Российская Федерация, 641770, Курганская область,
Половинский район, с. Сумки, ул. Красивая, 59;
Российская Федерация, 641770, Курганская область,
Половинский район, с. Сумки, ул. Красивая, 59

Курганская область, Половинский район, с. Сумки, улица школьная 1А

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:

уровень образовательной программы	Количество
	Всего - 184
Начальное общее образование	79
Основное общее образование	87
Среднее общее образование	18

1.6.Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов 0 / 0%

1.7.Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения обучающихся/ 10 %

1.8.Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий 0 /0%

2. Образовательные результаты обучающихся

2.1.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся за четыре последних года

Сравнительная таблица

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отличников
2013-2014	149	98,5%	36%	1
2014-2015	137	98,4%	36,5%	9
2015 - 2016	132	97,5%	35,7%	4
2016 - 2017	136	100%	35,7%	4

Данные таблицы показывают, что результаты 2016 - 2017 учебного года ниже остались на прежнем уровне.

Анализ итогов года в начальном звене (за последние 5 лет)

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	2 класс	3 класс	4 класс	Общая	2 класс	3 класс	4 класс	Общее
2012-2013	83%	100%	100%	94,3%	66%	50%	37,6%	51,2%
2013-2014	90%	100%	100%	96,7%	80%	61,5%	67%	69,5%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	66,6%	100%	61,5%	76%
2015-2016	100%	83,3%	100%	94,4%	75%	50%	75%	66,6%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	58%	75%	40%	57,7%

Анализ таблицы позволяет наблюдать отрицательную учебную динамику у учащихся 4 класса (за 3 года). Стабильные учебные результаты показали учащиеся 3 класса (учитель Кудрявцева С.В.). Это результат работы учителей - стажистов, которые используют в своей работе различные методы и формы преподавания, элементы современных педагогических технологий, творчески строят образовательный процесс.

Анализ результатов обучения в основной и средней школе

Анализ учебных итогов в среднем звене за последние годы показывает, что уровень успеваемости учащихся 5-9 классов в целом испытывает положительную динамику и составил в этом году 100% (+1,1%), качество достигло 35,7% (+7,9).

Уч. год	Успеваемость (%)						Качество (%)					
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Среднее	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Среднее
2012-2013	94,4%	100%	100%	95%	94%	96,7%	27,7%	18,7%	23%	20%	22%	22,3%
2013-2014	100%	100%	92,8%	100%	100%	98,6%	21%	29%	7,2%	33%	33%	24,6%
2014-2015	100%	100%	100%	87%	100%	97,4%	50%	31,25%	22%	7%	18%	25,6%
2015-2016	100%	100%	100%	94,4%	100%	98,9%	44,4%	42,8%	21,4%	22,2%	8,3%	27,8%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	29%	33%	31%	21%	35,7%

Анализ уровня обученности девятиклассников этого года позволяет сделать вывод, что повысился уровень качества знаний (в классе 4 хорошиста).

Анализ учебных результатов учащихся 10-11 классов показывает, что уровень успеваемости стабилизировался на 100%, качество знаний по сравнению с прошлым годом несколько понизилось на 14,9%.

Уч. год	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	10 кл	11 кл	Итого	10 кл	11 кл	Итого
2012-2013	92,8%	100%	96,4%	42,8%	60%	51,4%
2013-2014	100%	100%	100%	26,7%	50%	38,35%
2014-2015	100%	100%	100%	54%	33,3%	43,65%
2015-2016	100%	100%	100%	22,2%	63,6%	42,9%
2016-2017	100%	100%	100%	0%	56%	28%

2.2. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

По итогам учебного года все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных предмета. Учащимися были выбраны предметы: физика, химия, биология, история, география, обществознание. Две ученицы 9 класса сдавали в форме ГВЭ русский язык и математику.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

	Уч-ся в классе	Сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Средний первичный балл
Русский язык	19	19	-	8	8	3	57,9%	27 (из 39)
Математика	19	19	1	7	10	1	57,9%	14 (из 32)
История	19	3	-	2	1	-	33,3%	20 (из 44)
Физика	19	1	-	-	1	-	100%	27(из 40)
Химия	19	3	-	-	2	1	100%	20 (из 34)
Биология	19	8	-	4	4	-	50 %	26 (из 46)
География	19	11	1	3	5	2	63,6%	21(из 32)
Обществознание	19	8	1	4	3	-	37,5%	25 (из 39)
Общие:								

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что учащиеся не достаточно серьезно готовились к итоговой аттестации, есть «неудовлетворительные» оценки. Уровень обученности и качество знаний выпускников 9 класса по итогам государственных измерительных материалов соответствуют текущему уровню обученности и годовым оценкам: средние показатели обязательных предметов следующие: выполнение – 91,6% (это на 4% ниже прошлого года), качество – 45,8% (это на 5% выше прошлого года). Результаты экзаменов по выбору говорят о том, что девятиклассники в основном подошли к выбору государственного экзамена осознанно, но в этом классе есть такие учащиеся, которым все равно какой предмет выбрать (знания минимальные по всем предметам).

В сравнении с районными показателями результаты ГИА в 9 классе нашей школы выглядят следующим образом:

предмет	Выполнение		Качество	
	по району	по школе	по району	по школе
Русский язык	93,5%	100%	52,1%	57,9%
Математика	97,6%	94,7%	47,2%	57,9%

Обществознание	88,2%	87,5%	44,7%	37,5%
Биология	96,7 %	100%	15%	50%
Химия	100%	100%	57,1%	100%
История	90,9 %	100%	18,2 %	33,3 %
География	89,8 %	90,9%	46,9%	63,6%
Физика	100%	100%	50%	100%

Выпускники 11 класса сдавали кроме двух обязательных предметов, еще 5 – по выбору: биология, обществознание, история, химия, литература:

Предметы	Математика				Русск.яз.		Биология		Обществ.		История		Литерат.		Химия	
	база		профиль													
	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл		
	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32	порог	32	порог	36
	9	4	2	20,5	9	58,4	3	47	6	53	3	54	1	73	1	68

Выпускники школы показали свои знания, все ребята подтвердили годовые оценки. Этому способствовали и тематические занятия по психологии «Подготовка выпускников к ЕГЭ». Математику сдавали на двух уровнях: базовом и профильном. На базовом уровне все ребята хорошо справились с работой. Профильный уровень сдавало 2 выпускника, но не набрали минимального количества баллов, так как серьезно не готовились (математика оказалась не нужна при поступлении). Одна выпускница сдавала литературу, набрала 73 балла.

Если сравнивать с предыдущими годами, то итоговая аттестация в цифрах выглядит следующим образом:

Предметы	Математика				Русск.яз.	Биолог ия	Общес т.	История	Геогра ф	Химия	Физик а	Литера т.								
	база		профиль																	
	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл				
2017г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32			порог	36			порог	32
	9	4	2	20,5	9	58,4	3	47	6	53	3	54			1	68			1	73
			max 23		max 86		max 69		max 69		max 69				max 68				max 73	
2016г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32			порог	36	порог	36	порог	32

	11	12/4	4	31,5	11	58	3	67,6	7	50,3	4	48,8			1	57	3	41	1	53
			max 56		max 81		max 6		max 60		max 6				max 6		max 6		max 53	
2015г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32	порог	37	порог	36	порог	36		
	15	12/4	13	24,6	15	59,5	6	55,2	9	53,2	5	41,8	1	85	2	48,5	4	37,25		
			max 50		max 92		max 73		max 76		max 75		max 85		max 53		max 44			
2014г	порог	7	порог	20	порог	24	порог	36	порог	39	порог	32			порог	36	порог	36	порог	32
	12	12/4	29,5		12	57,2	4	49,5	6	53,3	3	50			4	53,5	1	33	1	62
			max 60		max 76		max 58		max 66		max 60				max 82		max 33		max 62	

Т.е. сравнивая средние тестовые баллы за последние годы, по математике (базовый уровень) наблюдаем стабильно хорошие результаты, по русскому языку – они колеблются около 58 баллов. Максимальный балл стал выше по обществознанию, истории, химии, литературе. По биологии результаты в этом году несколько ниже предыдущих лет.

Анализ трудоустройства выпускников школы.

Анализ трудоустройства выпускников школы за два года

Количество выпускников в 9 кл.		Из них продолжили получение общего образование				Поступили на работу	Не продолжают образование (причина)
		В 10 кл.	В учреждениях НПО	В учреждениях среднего ПО	В вечерней общеобр. школе		
2016г	12	8	-	4	-	-	-
2017г	19	8	1	9			
Количество выпускников 11 кл.		Из них продолжили получение общего образования			Поступили на работу	Стоят на учете в центре занятости	Призваны в ряды ВС
		В высших учебных заведениях	В учреждениях НПО	В учреждениях среднего ПО			
2016г	11	7	-	4			
2017г	9	4	-	3	-	-	2

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях области и регионов РФ: Тюмени, Екатеринбурга, Омска, Челябинска.

Как всегда, большая часть ребят 9 класса продолжают обучение в родной школе в 10 классе. Успешному профессиональному самоопределению выпускников 9 класса способствует реализация курса «Твоя профессиональная карьера», элективные курсы различной направленности и встречи в течение года с представителями техникумов и училищ. В данном направлении школа активно взаимодействует с ЦСЗН: ежегодно выпускники посещают мероприятия по профориентации, школа проводит родительские собрания и классные часы с участием сотрудников ЦСЗН, дети знакомы с «рынком» востребованных профессий. В 2016-2017 уч. году, как и в прошлом, в школе в рамках федеральной программы «Ты – предприниматель» для 9-11 классов прошла Бизнес-игра «Реализуй свои мечты, а не чужие». Старшеклассники очень активно и с энтузиазмом выполняли задания игры.

1.2.8. Анализ методической работы школы

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над проблемой: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Для решения главной задачи школы **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: **Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации системы образования.**

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Скорректировать планы и программы с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
7. Разнообразить формы методической работы.
8. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
- работа с МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов.

В 2016 - 2017 учебном году было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы (2016-2017 учебный год)

1. Профессиональный стандарт педагога – это...
2. Эффективность управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга УВП.
3. Организация воспитательной работы как фактор становления личности обучающихся.

Кроме того, проведены педсоветы, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Итоги проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курганской области в 2016 году.
2. Управление педагогическим процессом в школе, обеспечивающим непрерывный учительский рост.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- ☐ демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями заместителя директора по УВР или ВР;
- ☐ анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Захарова А.А., Иванова Т.В.

2. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе в течение последних лет работают 2 методических объединения учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями ШМО являются:

Начальных классов – А.А. Захарова

Классных руководителей – Соколова Е.В.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2016-2017 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
1.	Волчкова С.В.	Английский язык	Использование игровых моментов на уроках английского языка
2.	Иванова Т.В.	Математика	Активизация познавательной деятельности учащихся при подготовке к итоговой аттестации
3.	Семёнова Л.А.	Математика	Применение ИКТ – технологий на уроках математики
4.	Пензина А.Н.	Учитель начальных классов	Использование ИКТ и организация исследовательской и проектной деятельности
5.	Корнишкина Л.М.	История	Преподавание истории России в рамках внедрения историко-культурного стандарта
6.	Сафронова С.В.	Русский язык	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы
7.	Кудрявцева С.В.	Учитель начальных классов	Изучение и применение игровых технологий в начальных классах
8.	Андреева Т.А.	Физическая культура	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры
9.	Кулик Т.В.	Физическая культура	Изучение и внедрение новых образовательных стандартов на уроках физической культуры

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя

из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
 2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
 3. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации.
 4. Использование современных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ.
 5. Создание условий для развития способностей учащихся.
 6. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
 7. Работа с образовательными стандартами.
 8. Выступления педагогов из опыта работы:
 - Педагогические находки учителя для повышения эффективности урока.
 - Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
 - Мониторинг качества обучения школьников.
 - Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
 - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
 - работа с одаренными детьми и др.
- Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты: Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объема предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2016-2017 учебном году были проведены неделя начальных классов, недели математики, информатики и физики, русского языка, неделя краеведения, месячник оборонно-спортивной работы.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 18 человек: Андреева Т.А., Бакушина Т.А. (д/д), Безводинская Е.В., Волчкова С.В., Егорова Е.В. (д/д), Иванова Т.В., Кудрявцева С.В., Кулик Т.В., Моисеева И.Г., Моисеева Я.П., Оплетева В.Е.(д/д), Пшеничникова О.А. (д/д), Сафронова С.В., Соколова Е.В., Тимофеева Н.М., Трусова Л.Н. (д/д), Тулинова О.А., Чечевина Ю.А. (д/д).

Ряд педагогов в прошедшем учебном году повысили свою квалификационную категорию. Присвоена первая квалификационная категория: Тимофеевой Н.М., Позднякову А.Н.; подтвердили: высшую квалификационную категорию Пшеничникова Л.А.; первую квалификационную категорию: Астафьева С.А., Каргапольцева С.Г., Моисеева И.Г., Пензина А.Н

4. Проведение открытых уроков.

Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках аттестационных испытаний и в рамках методической недели. При проведении открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные технологии, интеграционные технологии и т. д.

5. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. Один из показателей - это участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Результатом работы является участие в олимпиадах, смотрах- конкурсах, спартакиадах, соревнованиях. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на совещаниях при директоре.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников к олимпиадам: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- отсутствие научного общества учащихся.

В 2016-2017 учебном году прошли Всероссийские проверочные работы в 4 классе в штатном режиме, в 5,11 классах – в режиме апробации.

Предмет	русский язык				математика				окружающий мир			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
		2	2	1		2	2	1		2	3	

Учащиеся 4 класса хорошо усвоили программу начальной школы и готовы к переходу в среднее звено. Успеваемость и качество выполнения проверочных работ остается на высоком уровне (в сравнении с осенними пробными показателями).

Все МО работали в соответствии с составленными планами. Учителя в своей работе изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков в свете новых ФГОС, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Педагоги правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введения новых ФГОС. Все учителя, работающие в классах, реализующих новые ФГОС, прошли переподготовку. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов в течение года решалось с помощью следующих мероприятий: участие в методической работе школы и района, проведение открытых уроков и обобщения опыта работы, обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно.

6. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень

В 2016-2017 учебном году всего в образовательном учреждении работало 23 педагога. Коллектив школы уже сложившийся, творческий. Все педагоги имеют достаточно большой стаж педагогической работы, но, тем не менее, продолжают совершенствоваться. Высшую категорию имеют 8 педагогов (36,4%), I категорию – 12 педагогов (54%), не имеют категории – 3 педагога. Десять человек имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного образования» – 2 человека, «Почетный работник общего образования» - 3 человека и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ - 7 человек.

В течение 2016-2017 учебного года курсы повышения квалификации прошли:

№	ФИО педагога	Должность	Тематика курсов	Сроки
---	--------------	-----------	-----------------	-------

п/п				
1	Андреева Татьяна Алексеевна	физическая культура	«Практические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» «Современные здоровьесберегающие техники в работе педагога в условиях перехода на ФГОС ООО» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	октябрь, 2016 январь, 2017 март, 2017
2	Бакушина Татьяна Алексеевна	д/д	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	март, 2017
3	Безводинская Екатерина Васильевна	педагог- организатор	«Психолого-педагогические аспекты работы с неблагополучной семьей»	март, 2017
4	Волчкова Светлана Владимировна	английский язык	«Проблемы обучения иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	ноябрь, 2016
5	Егорова Елена Владимировна	д/д	«Воспитание и образование дошкольников в инклюзивной развивающей среде»	июнь, 2017
6	Иванова Татьяна Владимировна	математика, физика	«Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста»	март, 2017
7	Кудрявцева Светлана Васильевна	начальные классы	«Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ООО»	июнь, 2017
8	Кулик Тамара Васильевна	физическая культура	«Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	апрель, 2017
9	Моисеева Ирина Геннадьевна	технология, ИЗО	«Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов на уроках искусства в контексте внедрения ФГОС» «Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	февраль, 2017 апрель, 2017
10	Моисеева Яна Павловна	русский язык и литература	«Развитие профессиональной компетенции педагогов в организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету в условиях реализации ФГОС (русский язык, литература)»	февраль, 2017

11	Оплетаева Валентина Ефимовна	д/д	«Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	апрель, 2017
12	Пшеничникова Ольга Александровна	д/д	«Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	апрель, 2017
13	Сафронова Светлана Владимировна	русский язык и литература	«Управление педагогическим процессом в школе, обеспечивающим непрерывный учительский рост»	март, 2017
14	Соколова Елена Викторовна	ЗДВР	«Основные направления работы классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» «Организация воспитательной деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей»	апрель, 2017 февраль, 2017
15	Тимофеева Наталья Михайловна	начальные классы	«Формирование УУД младших школьников современными средствами обучения в условиях ФГОС НОО»	октябрь, 2016
16	Трусова Любовь Николаевна	д/д	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	март, 2017
17	Тулинова Ольга Алексеевна	география, химия, биология	«Содержание ФГОС ООО и механизмы его реализации учителем географии»	март, 2017
18	Чечевина Юлия Александровна	д/д	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	март, 2017

В школе сложилась система мониторинга уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов. Все педагоги своевременно проходят целевые и плановые курсы (1 раз в 3 года) и регулярно (по мере необходимости), посещают проблемные курсы и вебинары (по ФГОС, ГО, коррекционному обучению, подготовке к ГИА и др.)

Участие педагогов в конкурсах

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
1.	Моисеева Яна Павловна	Учитель русского языка и литературы	Районный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства»	3 место
2.	Андреева Татьяна Александровна	Классный руководитель	Районный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства»	Диплом
3.	Пшеничникова Лариса Анатольевна	Заместитель директора по КРО	«Лучшая школа инклюзивной практики»	грамота
4.	Родина Бибигуль Амангельдиновна	Учитель - олигофренопедагог	«Лучшая школа инклюзивной практики»	Грамота
5.	Моисеева Я.П., Семёнова Л.А., Корнишкина Л.М.,		Методическая педагогическая олимпиада	Сертификаты

	Тулинова О.А., Сафронова С.В.			
6.	10 учителей		Система поддержки и развития одарённых детей в образовательных организациях Курганской области	Грамоты

Таким образом, в школе сложилась система методической работы, которая успешно функционирует и охватывает различные направления деятельности педагогов, а также обеспечивает качественный уровень подготовки педагогов к профессиональной деятельности.

По итогам проделанной работы можно сделать выводы:

- Определенная работа ведется во всех направлениях. Педагоги школы применяют в процессе обучения и воспитания современные педагогические технологии и делятся опытом с коллегами.
- В школе работает высококвалифицированный коллектив, постоянно занимающийся повышением уровня квалификации и способный создать условия для индивидуального развития учеников и повышения качества образования.
- Педагоги школы делятся опытом с коллегами и активно участвуют в различных профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Хорошо зарекомендовали себя методические недели, которые проходят на высоком профессиональном уровне и несут много полезной методической и практической информации.
- Обязательное проведение предметных недель.

3.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет 4 / 15 %

3.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет 8 / 30,5 %

3.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации

3.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)

3. Инфраструктура общеобразовательной организации

4.1 Количество персональных компьютеров (25) в расчете на одного обучающегося 0,18 единиц

4.2. Количество экземпляров учебной (1933) и учебно-методической литературы (354 экз) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учёте, в расчете на одного обучающегося 14 единиц

4.3 Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления нет

4.4 Наличие читального зала библиотеки нет
В том числе

4.4.1 с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров нет

4.4.2. с медиатекой нет

4.4.3 оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов нет

4.4.4 с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки нет

4.4.5 с контролируемой распечаткой бумажных материалов нет

4.5 Количество / доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) 0 / 0%

