

## **Пояснительная записка.**

**Шахматы** – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования волевых качеств. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в древней игре. В программе представлена методика обучения детей 10-15 лет азам мудрой игры, дидактические сказки и важнейшие материалы шахматного факультатива в школе. Всё это базируется на ряде моих нетрадиционных авторских наработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка оригинальных дидактических сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение кружка "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Можно вполне обоснованно утверждать, что в XX-м веке наши соотечественники активно способствовали развитию шахмат, ведь 9 из 15 чемпионов мира были представителями нашей страны. Они многие годы определяли уровень культуры шахмат в

мире, на них равнялось шахматное сообщество всей планеты. Благодаря этому шахматы ассоциировались с нашей страной, её интеллектуальными возможностями.

Мировое лидерство в шахматах было следствием популярности этой игры в стране и особенностей национальной системы образования, способствующей формированию аналитического склада ума. Эта система не только давала знания человеку, но и, что более важно, делала его способным к творчеству и саморазвитию.

Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам А.Карпов, «Шахматы учат контролю над временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине».

### **Цели и задачи программы.**

Основной **целью** программы являются:

- привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам;
- развитие мотивации к познанию;
- создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
- воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);

Путём организованного обучения решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

#### **Обучающие задачи:**

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

#### **Развивающие задачи:**

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

### **Некоторые особенности образовательного процесса.**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний,

практических умений и навыков. Курс построен на основе блочной системы: - теоретические знания по курсу программы «Шахматы для школьников» предполагает 34 учебных часа, - практика игры в шахматы (тренировочные игры с учащимися, практика тренером, участие в соревнованиях), направленный на закрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений. На практическую подготовку также отводится 34 часа.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:

- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

В основу программы заложен индивидуальный подход. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения, благодаря чему выстраиваются доверительные отношения между тренером и его воспитанниками.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

### **Методики, технологии.**

Занятие не урок, а творческое общение. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста, партий сыгранных его товарищами, анализа игры великих шахматистов.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь практического совершенствования.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас усвоить ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

### **Методика обучения.**

*Метод упражнения.* Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

*Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:*

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

### **Контроль и оценка результатов.**

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результаты достижений в соревнованиях различного уровня.

### **К концу учебного года дети первого года обучения должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;

### **К концу учебного года дети второго года обучения должны уметь:**

- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- проводить элементарные комбинации
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
- находить несложные тактические удары
- разыгрывать простейшие окончания

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:**

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимущества в разных положениях;

- Воспитание творческих способностей занимающихся.
- Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-15 лет**

Дополнительная образовательная программа по шахматам рассчитана на 2 года.

Материал программы дается в 3 разделах:

- основы знаний
- общая и специальная физическая подготовка.
- техническая и тактическая подготовка.

#### **Основы знаний :**

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шахматам.
2. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.
3. Влияние шахматной игры на умственные способности занимающихся.

**Техника и тактика упражнений** шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться :

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шахматы;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

#### **Формы и режим занятий.**

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Занятия по шахматам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами шахматной игры, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шахматам является улучшение и развитие умственных способностей занимающихся и отбор лучших, способных занимающихся на районные и окружные соревнования. Следовательно, необходимы стенды, наглядные пособия с крупными фотографиями учеников – победителей различных соревнований.

Также необходимо чередовать умственную нагрузку с физическими упражнениями.

Очень важно проводить показательные или открытые уроки, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией школы. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. После урока проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и недостатки каждого ребенка.

**Содержание программы по курсу (68 часов)**

| № п/п | Название раздела, темы урока | Ко во час | Содержание учебного раздела |                                                                    |
|-------|------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                              |           | Основные изучаемые вопросы  | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, |
|       |                              |           |                             |                                                                    |

|    |                                                                                 |   |                                                  |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |                                                  | экскурсии и др.                            |
| 1  | Вступительная беседа о шахматах. История шахмат                                 | 2 | История шахмат, сказка о шахматах.               | Демонстрация доски с построенными фигурами |
| 2  | Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры, сравнительная сила фигур | 6 | Шахматные фигуры, сравнительная сила фигур       | Демонстрация правил ходьбы фигур           |
|    | Правила поведения фигур, шахматная нотация                                      | 6 | Правила поведения фигур, шахматная нотация       | Демонстрация правил ходьбы фигур           |
| 4  | Ничейные и патовые ситуации                                                     | 2 | Ничейные и патовые ситуации                      | Примеры                                    |
| 5  | Рокировка, взятие на переходе, пешка как часовой                                | 2 | Рокировка, взятие на переходе, пешка как часовой | Упражнения                                 |
| 6  | Две ладьи против короля                                                         | 2 | Две ладьи против короля                          | Упражнения                                 |
| 7  | Ферзь против короля                                                             | 2 | Ферзь против короля                              | Упражнения                                 |
| 8  | Два слона против короля                                                         | 2 | Два слона против короля                          | Упражнения                                 |
| 9  | Солдат становится генералом                                                     | 2 | Пешка её сила превращения                        | Упражнения                                 |
| 10 | Штурм королевского замка                                                        | 2 | Защита короля, виды защит                        | Упражнения, примеры                        |
| 11 | Понятие о комбинациях                                                           | 2 | Понятие о комбинациях                            | Примеры                                    |
| 12 | Пешка душа шахмат                                                               | 2 | Пешка её сила превращения                        | Примеры                                    |
| 13 | Открытие и полуоткрытые линии                                                   | 2 | Открытие и полуоткрытые линии                    | Упражнения                                 |
| 14 | Размышления перед битвой                                                        | 2 | О чем размышлять перед партией, во время его     | Примеры                                    |
| 15 | Три кита – на которых держатся дебют                                            | 2 | Понятие дебюта, эндшпиль, миттельшпиль           | Примеры                                    |
| 16 | Открытие дебюты                                                                 | 2 | Дебюты чемпионов                                 | Примеры                                    |

|    |                                          |    |                                          |                             |
|----|------------------------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------|
| 17 | Защита двух коней                        | 2  | Защита двух коней                        | Упражнения                  |
| 18 | Детский мат и его возможности            | 2  | Понятие детского мата                    | Упражнения                  |
| 19 | Шахматы в России, Туве, в мире           | 2  | Шахматы в России, Туве, в мире           | Примеры                     |
| 20 | Основные схемы атаки                     | 2  | Понятие схема атаки                      | Примеры                     |
| 21 | Различные виды быстрых шахмат у тувинцев | 2  | Различные виды быстрых шахмат у тувинцев | Примеры                     |
| 22 | Понятие о комбинации                     | 2  | Понятие о комбинации                     | Упражнения                  |
| 23 | Чемпионы мира и их знаменитые партии     | 2  | Чемпионы мира и их знаменитые партии     | Презентация, защита проекта |
| 24 | Сеансы одновременной игры                | 6  | Анализ игр                               | Выявление призеров          |
| 25 | Шахматные турниры                        | 6  | Анализ турниров                          | Выявление призеров          |
| 26 | Резерв                                   | 2  |                                          |                             |
| 25 | Итого                                    | 68 |                                          |                             |