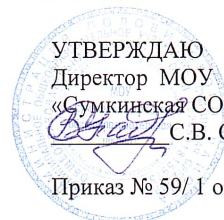


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»
Половинского района Курганской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
МОУО
Администрации
Половинского района

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 29.04 2015 г



С.В. Сафронова
Приказ № 59/1 от 29.04.15 г.

Протокол № от ____15 г.

ПРОГРАММА
развития муниципального
общеобразовательного учреждения
«Сумкинская средняя
общеобразовательная школа»
на период с 2015 по 2019 гг.

«Школа Успеха»
в рамках проекта «Школа будущего»

С. Сумки
2015

Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Нормативная база для разработки Программы развития.....	4
1.2. Стратегия развития.....	4
2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния).....	5
3. Концептуально-прогностическая часть.....	11
4. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	16
4.1. Кадровое обеспечение Программы развития.....	16
4.2. Информационное обеспечение Программы развития.....	19
4.3. Психологическая служба.....	19
4.4. Финансовое обеспечение Программы развития.....	20
5. Проектно-управленческая и практическая часть.....	20
5.1. Структура управления реализации Программы развития.....	20
5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	21
Модуль I. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты.....	
Подпроект «Успешный ученик».....	
Модуль II. Создание системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию, творчески активных учащихся.....	
Подпроект «Умники и умницы»	
Модуль III. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и учрежденческого процессов.....	
Подпроект «Информатизация».....	
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.....	
Подпроект «Социальное партнёрство».....	
Модуль V. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Подпроект «Образование и здоровье».....	
Модуль VI. Ступени взросления.....	
Подпроект «Ступени взросления».....	
6. Механизм реализации Программы развития школы.....	22
6.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	23
6.2. Возможные риски и способы их минимизации.....	24
6.3. Основные направления развития ресурсной базы.....	24
6.4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	24

1. Введение

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «Сумкинская СОШ» на период до 2019 года.

Программа развития школы на период 2015-2019 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Структура Программы развития МОУ «Сумкинская СОШ»:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Концептуально-прогностическая часть.
4. Ресурсное обеспечение программы развития.
5. Проектно-управленческая и практическая часть.
6. Механизмы реализации программы развития школы.

1.1. Нормативная база для разработки Программы развития:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

1.2. Стратегия развития МОУ «Сумкинская СОШ»:

Основное направление деятельности школы является создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение.

В школе сформированы:

- подготовка и переподготовка кадров;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся;
- дополнительное образование;
- спортивно-оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- краеведческое;
- традиции и наследие школы.

В процессе реализации новой Программы развития в рамках деятельности педагогического коллектива МОУ «Сумкинская СОШ» осуществляется развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения целей необходимо выработать **стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно - деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.** Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации Программы развития школы в предыдущей редакции.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» Половинского района Курганской области расположена в селе Сумки, ул. Красивая, 59.

Реквизиты лицензии

Орган, выдавший лицензию	Главное управление образования Курганской области
Номер лицензии 761	серия 45
Номер бланка 000598	
Начало периода действия	31 октября 2011
Окончание периода действия	бессрочная

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

Орган, выдавший свидетельство	Главное управление образования Курганской области
Номер свидетельства 906	серия ОП
Номер бланка 010607	
Начало периода действия	25.02.2013
Окончание периода действия	25.02.2025

В 2013 году была окончена программа развития школы. В целом поставленные на 2010-2013 гг. задачи этой программы были реализованы: введены ФГОС в начальной школе, повысился процент успешности и качества обучения. Был проведен комплексный анализ результатов реализации данной программы.

1. Структура управления школой

Управление школой строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Формами коллегиального управления и самоуправления школы являются: педагогический совет, совет школы, общее собрание трудового коллектива, классные родительские комитеты, профсоюзный комитет и органы ученического самоуправления: «Совет старшеклассников».

В школе успешно функционирует первичная профсоюзная организация - 18 % педагогов являются членами профсоюза. Избран профсоюзный комитет, состоящий из 4 человек. Заключен Коллективный договор между работниками и работодателем МОУ «Сумкинская СОШ» на 2014-2017 гг. В связи с переходом на НСОТ в Коллективный договор внесены изменения.

2. Характеристика контингента

В настоящее время в школе обучается и воспитывается 151 школьник, из них 5 обучающихся занимаются по программе коррекционного обучения в классах VIII вида. Организована группа продленного дня.

В школе обучаются дети из с.Половинного, ж. Жилино, с.Марай, с.Ново-Байдары, д. Байдары, ст. Сумки, д. Золотое, д. Моло-Дубровное, с. Сумки. На подвозе – 54 человека.

учебный год	Количество обучающихся по ступеням			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
2012 – 2013	63	93	9	165
2013 – 2014	47	106	19	172
2014 – 2015	41	108	25	174

Социальный статус семей обучающихся.

Количество семей детей обучающихся в общеобразовательном учреждении – 104.	
Из них:	
полных	77
неполных	27
имеющих детей под опекой	5
семей «группы риска»	11
детей – инвалидов	50
количество семей, чей уровень доходов соответствует установленному прожиточному минимуму	79
количество семей, чей уровень доходов выше установленного прожиточного минимума	7
количество семей, чей уровень доходов ниже установленного прожиточного минимума	18

Состояние здоровья обучающихся.

	Количество детей	%
1 группа	75	43
2 группа	64	37
3 группа	35	20

По результатам медицинского осмотра 80 % учащихся признаны здоровыми или практически здоровыми, 20 % - дети, стоящие на диспансерном учете. У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

3. Результаты успешности в учебной деятельности.

Об эффективности работы школы можно судить по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников. В 2011 - 2012, 2012 - 2013, 2013 - 2014 учебных годах все выпускники основной и средней школы успешно прошли итоговую аттестацию. В 2012 - 2013 году один выпускник основной школы получил аттестат с отличием.

По успешности в учебе контингент обучающихся неоднороден. Средний показатель качества знаний обучающихся за последние годы 37,8 %. Результаты обучения легко проверяемы по поступлению в вузы. Средний показатель за последние годы – 59 % выпускников поступивших в вузы, 41% - в ссузы. Соответствие базовому уровню 77%, продвинутый уровень – 23%.

Обучающиеся школы на протяжении последних лет активно участвуют в олимпиадах по предметам, различных конкурсах, где занимают призовые места.

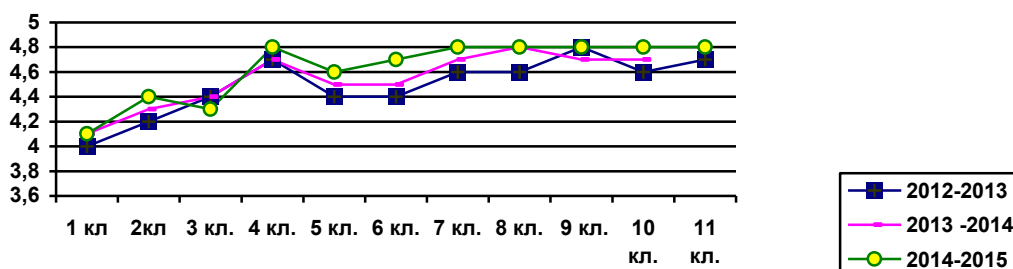
Количество призеров предметных олимпиад муниципального, регионального уровня остается стабильным.

Уровни олимпиад	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год
Муниципальный	36 (11 победителей и призёров)	45 (10 победителей и призёров)	37 (19 победителей и призёров)
Региональный	3	4	4

4. Характер воспитательной работы.

В школе создана система воспитательной работы, ставящая своей целью разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации личности. Показателем эффективности воспитательной работы является повышение уровня воспитанности:

Уровень воспитанности обучающихся



Внеурочная воспитательная работа включает в себя традиции школы:

- ◆ туристический слет;
- ◆ операция «Забота» (шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла);
- ◆ месячник безопасности дорожного движения и общешкольный слет ЮИД;
- ◆ месячник оборонно-массовой работы;
- ◆ конкурс «Лидер года»;
- ◆ новогодние спектакли, балы;
- ◆ литературные вечера;
- ◆ вечер встречи выпускников;
- ◆ минута славы.

Тесная связь внеурочной деятельности с учебным процессом осуществляется с помощью факультативных и элективных курсов, кружков и спортивных секций, проводится научно-исследовательская работа с обучающимися, организована проектная деятельность. Результат – победители, призеры, участники районных и областных олимпиад, выставок, конкурсов, смотров, конференций, где обучающиеся показывают высокий уровень подготовки и культуры.

5. Характеристика социума.

Школа находится в с.Сумки, удаленном от районного центра на 34 км. Основной проблемой села, которая в значительной степени влияет на работу школы, является отсутствие сельского клуба.

Для наиболее полного удовлетворения потребностей детей коллектив взаимодействует с сельской библиотекой, сельским советом, ФАП.

В повышении качества достижений учащихся мы используем такие факторы сельского социума, как:

- отношения между семьей и школой, хорошее знание школой каждой семьи, особенностей рождения и дошкольного развития ребенка. Чувство высокой ответственности сельских педагогов за качество своей работы перед детьми и их родителями;

- индивидуализацию процесса обучения, которому способствует фактор малой наполняемости в классах сельской школы. Это обстоятельство повышает роль индивидуальной работы с учащимися, способствует более рациональному использованию учебного времени, объективно расширяет возможности организации личностно-ориентированного образования, использования эффективных технологий развития способов учебной деятельности учащихся;

- природную среду, в которой происходит развитие ребенка с малого возраста.

Несмотря на удаленность областного центра, школа поддерживает тесную связь с. Наши ученики обучаются в очно-заочной школе, организованной при центре дополнительного образования детей в г. Кургане.

6. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Курганская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как *единое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечивала:

- *возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;*

- *качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;*

- *интересный досуг детей;*

а также создавала условия для:

- *удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;*

- *формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;*

- *сохранения и укрепления здоровья детей.*

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

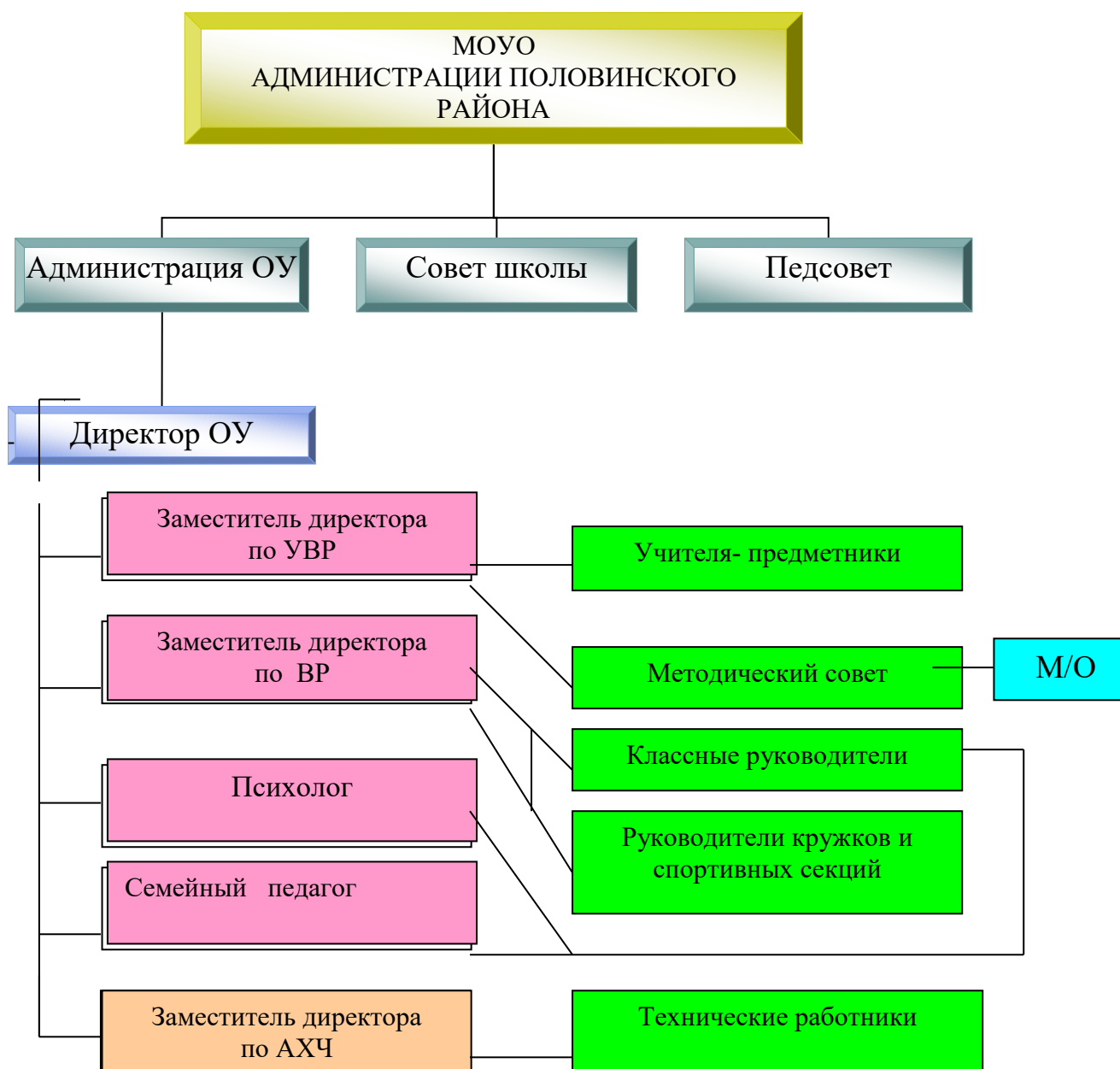
- *было интересно учиться;*

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

7. Структура управляющей системы.



Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления, общественного самоуправления;
- управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- стабильность, либо увеличение показателя качества знаний;
- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- высокие результаты достижений учащихся в различных внеурочных мероприятиях.

В результате анализа внутренних факторов выявлены и недостатки в работе школы по следующим направлениям:

учебно-воспитательная деятельность:

- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- учителя-предметники мало используют информационные технологии, проектный, исследовательский методы и другие современные педагогические технологии;
- не отработана система диагностики уровня обучаемости и уровня обученности учащихся с учетом неравных возможностей детей;
- недостаточно отработана система «Портфолио» учащихся.

научно-методическая деятельность:

- сегодня научно-методическая служба школы не использует все возможности для обучения членов научно-методических объединений навыкам научно-исследовательского труда, работе с одаренными детьми и овладению современными информационными технологиями, которые способствуют развитию познавательного интереса, самостоятельному добыванию знаний, реализации способностей и склонностей школьников в различных областях знаний.
- структурные подразделения научно-методической службы школы не достаточно ведут аналитическую деятельность,
- руководители структурных подразделений слабо ориентированы на создание инновационных программ, способствующих повышению качества образования, не до конца направляют учителей на безусловную реализацию личностно ориентированного подхода, позволяющего учитывать возможности, потребности, способности, эмоциональное состояние, психическое и физическое здоровье учащихся.

деятельность по управлению здоровья школьников:

- не отработан механизм анализа данных мониторинга физического и психического

- здоровья учащихся;
- не разработана система мероприятий, направленных на повышение интереса к физкультуре и спорту и ведению здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и их родителями);
- не в полной мере созданы условия для соблюдения санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.

3. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития МОУ «Сумкинская СОШ» включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы:**

Предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основные принципы концепции:

- *Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.* Ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учет особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в той или иной сфере деятельности.
- *Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.* Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в комплексном применении новых образовательных технологий, способствующих повышению уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе активных способов обучения: ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- *Принцип учета возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления,* который предполагает нацеленность на сохранение здоровья физического, психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса.
- *Принцип саморазвития,* который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня современного образования, обновления структуры и содержания

образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80% - 1 ступень, до 70-75% 2-3 ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов школы при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школой;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Этапы реализации программы Развития

I этап – подготовительный – декабрь 2014г. – февраль 2015г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2020 г.;

II этап - деятельностный - 2015 г. - 2018 г. - реализация Программы развития;

III этап – заключительный – 2019 г. - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития

Сроки реализации Программы развития

Программа реализуется в течение 5 лет (2015 г. – 2019 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют ***стратегические направления*** ее развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи современного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация стандартов второго поколения в 1-9 классах.
4. Профильная специализация школы.
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности ученического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей школы обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями школы.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой **цель:**

предоставление каждому ребёнку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Достижение поставленной цели видится нам возможным как результат решения следующих задач:

- Внесение в структуру и содержание образовательного процесса изменений, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий. Активизация образовательной и познавательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода к каждому из них.
- Развитие проектной, рефлексивной, самообразовательной культуры участников образовательного процесса.
- Переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлечённости родителей и общества в деятельность школы.
- Воспитание учащихся как субъектов культурно-исторического процесса, способных отразить в себе исторические традиции, культуру России в целом и своей малой Родины в частности, чувствующих свою ответственность перед ними.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе её выпускника, представляющий планируемый «результат обучения в ученике».

Выпускник школы – это:

- образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении;
- социально зрелая, активная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, ответственная за свои действия и поступки перед собой, близкими, обществом, окружающей природой;
- законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей;
- человек физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом самосовершенствовании.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путём включения в учебный план таких учебных предметов, как: информатика, английский язык, курс «Учимся учиться».

На второй ступени обучения:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

На третьей ступени обучения:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пределами школы:

- после окончания основной ступени образования – в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования;
- после окончания старшей ступени образования в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Сложившаяся модель школы как общеобразовательного учреждения, состоящего из трёх блоков, представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективной должно быть развитие и совершенствование этой модели.

Ожидаемые результаты реализации программы развития коллектив школы видит в следующем:

- Развитие вариативности образовательного процесса, логически завершающееся разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей.
- Введение модели предпрофильной подготовки в образовательный процесс школы, подготовка к переходу школы на профильное образование.
- Внедрение методик передовых педагогических технологий учителями школы, выводящее процесс образования на новый качественный уровень, что позволяет достичь в конечном итоге более высокого результата обученности и качества знаний учащихся.
- Создание системы гражданско-патриотического воспитания в школе, способствующее формированию у молодёжи патриотического и гражданского сознания, чувства верности своему Отечеству.
- Разработка и внедрение системы спортивно-оздоровительной работы школы, где решение учебных и воспитательных задач не вступает в противоречие с

возможностями детей, их физическими, психическими и нравственными особенностями.

- Формирование системы работы с родительской общественностью, обеспечивающей участие в реализации основных направлений деятельности школы всех звеньев образовательного процесса.
- Создание модели социально-психологической службы в школе, отбор и разработка пакета диагностических методик, рекомендаций учителям и родителям, обучение их методам диагностики и приёмам коррекции.
- Разработка системы мониторинга эффективности управления образовательного учреждения.

Такая возможность предоставляется формированием в образовательном учреждении системы, где на основе совершенствования образовательного процесса, внедрения личностно-ориентированных технологий обучения и мониторингового сопровождения выстраивается комплексная программа формирования культуры здоровья как состояния физического, духовного и нравственного комфорта.

4.Ресурсное обеспечение Программы развития

4.1.Кадровое обеспечение Программы развития

Информация о количественном и качественном составе педагогических кадров:

Процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100%

Доля педагогов, имеющих базовое профессиональное образование – 90 %

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – 71,4 %

Доля педагогов пенсионного возраста – 38 %

Высшую категорию имеют 8 педагогов (33,3%), I категорию – 8 педагогов (33,3%), II категория у 3 педагогов, не имеют категории – 4 педагога – молодые специалисты, все еще учатся. Девять человек имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного образования» – 2 человека, «Почетный работник общего образования» - 3 человека и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ - 7 человек.

В течение 2013-2014 учебного года курсы повышения квалификации прошли:

№п/п	ФИО педагога	должность	тип курсов
1	Семенова Л.А.	Учитель математики	(внеплановые) ИРОСТ «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике»
2	Иванова Т.В.	Учитель математики	(внеплановые) ИРОСТ «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике»; (внеплановые) Курганская обл. орг-ция профсоюза раб. образ. «Правовое

			инспектирование труда»
3	Коровина Е.А.	Учитель начальных классов	(внеплановые) ИРОСТ «Реализация ФГОС НОО средствами образовательной программы «Перспективная начальная школа»»
4	Моисеева И.Г.	Учитель ИЗО и технологии	(целевые) ИРОСТ «Проектирование содержания предметной области «Технология» в условиях перехода на ФГОС»
5	Сафронова С.В.	Учитель русского языка и литературы	(внеплановые) ИРОСТ «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к ЕГЭ»
6	Сафронова С.В.	Руководитель ОУ	ИРОСТ диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»

Можно с уверенностью сказать, что работоспособный квалифицированный коллектив способен решать важные для школы и района задачи.

На базе школы проводятся районные и областные семинары и совещания.

<i>Учебный год</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>
2011 - 2012	1.Областной семинар 2.Областной семинар по теме 3. Районный семинар в МОУО Администрации Половинского района 4.Районный для руководителей ОУ 5. Муниципальная научно – практическая конференция	«Профилактика жесткого обращения с детьми» « Психолого – педагогическая поддержка обучающихся в условиях сельской школы» « Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» « Управление инновационной деятельностью» « Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях сельской школы»
2012-2013	1.Прием педагогического десанта лучших педагогов области 2. Областной семинар 3. Районный семинар молодых специалистов	Областной семинар « Реализация современных подходов к обучению школьников: опыт, проблемы, перспективы» « Профилактика жестокого обращения с детьми» « Школа молодого педагога» «Организация профилактической работы в

	4. Районный семинар	сельской школе»
2013-2014	Фестиваль педагогического мастерства	«Под парусом мечты»

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах:

Год	Название конкурса	Статус конкурса	Результат участия
2011 - 2012	«Учитель года»	муниципальный	1 место в номинации « Самый классный классный» О.А. Тулинова 2 место в номинации « Воспитатель года» С.Г. Каргапольцева 3 место в номинации « Учитель года» И.Г. Моисеева
2011 - 2012	«Учитель года»	региональный	О.А. Тулинова - участие
2012 - 2013	«Учитель года»	муниципальный	Учитель истории и обществознания Корнишкина Л.М. – участие
2013-2014	«Учитель года»	муниципальный	Л.М. Корнишкина – победитель в номинации «Учитель – мастер»; Б.А. Родина – победитель в номинации «Педагогический дебют»

4.2. Информационное обеспечение Программы развития

Школа имеет:

- кабинетов – 11
- лабораторий – 1
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка – 1
- столовая – 1 (на 70 посадочных мест)
- кабинет химии - 1 (оснащенность на 82 %)
- кабинет физики – 1 (оснащенность 53 %)
- кабинет информатики – 1
- кабинет технического труда – 1
- кабинет обслуживающего труда - 1
- библиотека – 1

Книжный фонд насчитывает 13400 экземпляров книг (в т.ч. на одного ученика) - 83.
Создана медиатека, содержащая более 100 CD и DVD дисков по русскому языку, литературе, математике, истории, географии.

Информационно-техническое оснащение:

- ♦ Количество компьютеров в компьютерном классе – 11 штук, на один компьютер приходится 17 обучающихся.
- ♦ Другое оборудование:

телевизор – 3	звуковоспроизводящая аппаратура – 1
аудиотехника – 4	микрофон – 2
видеотехника – 1	радиомикрофон – 1
компьютер – 8	музыкальный центр – 1
сканер – 1	ноутбук - 4,
мультимедиапроектор – 2	интерактивная доска -1
принтер – 3	графопроектор – 2

4.3. Психолого - педагогическая деятельность

Вся психолого-педагогическая деятельность школы проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика готовности к школьному обучению;
- Комплексное психологическое исследование, направленное на изучение уровня психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения на начальном уровне обучения, вначале 2 и 3 уровней; определение отношения учеников к школе, своим учителям и изучение микроклимата каждого класса;
- Анонимное анкетирование учащихся 8 – 11 классов по проблеме употребления психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, табак) и соблюдению здорового образа жизни;
- Диагностика уровня психического развития интеллектуальной и личностной сфер учащихся 5 – 9 классов;
- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

4.4. Финансовое обеспечение Программы развития

Обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- добровольные пожертвования родителей, физических и юридических лиц,
- дополнительные привлеченные средства (в том числе доходы от платных дополнительных образовательных услуг).

Школа планирует использование бюджетных и внебюджетных средств, осуществляет оперативное управление этими средствами, направляя их на укрепление своей материально-технической и учебно-методической базы.

5. Проектно-управленческая и практическая часть

5.1. Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация школы.

Школа осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления школой представлена следующими структурами:

1. **Управляющий совет** - коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления ОУ, объединяющий всех работников учреждения.
3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Структура управления и самоуправления школой соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

6.Механизм реализации Программы развития школы

Программа развития МОУ «Сумкинская СОШ» сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2015 по 2019 годы:

1. Проект «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты»:
 - 1.1. Подпроект «Успешный ученик».

2. Проект «Создание системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию, творчески активных учащихся»:

2.1. Подпроект «Умники и умницы».

3. Проект «Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов»:

3.1. Подпроект «Информатизация».

3.2. Подпроект «Методическая культура педагогов школы»

4. Проект «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»:

4.1. Подпроект «Социальное партнёрство»

5. Проект «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»:

5.1. Подпроект «Образование и здоровье»

6. Проект «Ступени взросления»

Координатором Программы является администрация образовательного учреждения. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив ОУ, совет школы, общешкольный родительский комитет, учащиеся школы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте школы в сети Интернет.

Директор МОУ «Сумкинская СОШ» является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках самообследования школы) отчет о ходе реализации Программы.

Совет школы в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

6.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня обученности и качества знаний школьников;

- повышение результатов государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся.

2. Изменения структуры учебного плана, которые:

- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ.

3. Изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в здоровьесбережении, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания.

4. Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получат развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

6.2. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
-------	------------------------

Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме самообследования.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	
Старение педагогического коллектива.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

6.3. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

6.4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2014	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2015	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2015	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2015	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР

Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Условия реализации Программы

Для выполнения Программы развития необходимы следующие условия:

- ✓ Сохранение и наращивание кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов
- ✓ Сохранение и совершенствование материально–технической базы ОУ
- ✓ Расширение фонда материального стимулирования с целью поддержки инновационной педагогической деятельности, организации сотрудничества и консультирования с ведущими специалистами города и района
- ✓ Сохранение возможности активного использования ресурсов Интернет
- ✓ Поддержка инновационных направлений образовательной деятельности ОУ Администрацией района и общественностью микрорайона.
- ✓ своевременное, полноценное бюджетное финансирование через дифференцированную систему надбавок педагогическим работникам, участвующим в программе ОЭР; внебюджетное финансирование из средств общественных фондов и спонсоров.