

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Эрудит».

Пояснительная записка

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Организация кружка «Эрудит» имеет научно-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, природоведению. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. В эти годы развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, воспитывается

активность, инициатива, самостоятельность, начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование устойчивого интереса к углубленному изучению математических, природоведческих материалов и родного языка с учетом индивидуальных способностей учащихся.

ЗАДАЧИ:

- закрепить интерес, с которым дети пришли в школу;
- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе;
- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.

Данная программа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение интереса к учению, она рассчитана на детей от 7 до 11 лет на протяжении четырех лет обучения в начальной школе, **1 час в неделю (34ч за год)**.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа кружка «Эрудит» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает необходимость формирования у них умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность. Необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ПРИНЦИПЫ реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТ: наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных материалов, проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, районных, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.

Формы и виды контроля.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- - самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- - игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- - тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- - участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- - работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- - составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде практических заданий и участие детей в олимпиадах.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности.
<p>Первый уровень результатов. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. <i>Предполагает приобретение детьми новых знаний о закономерностях, классификации, признаках предметов (явлений); будет развит кругозор детей, обогащен словарный запас. Итогом первого уровня можно считать умение ребенка находить признаки предметов, чисел, слов; находить лишний предмет, предлагать несколько вариантов ответа; решать комбинаторные задачи; сравнивать предметы, слова, числа; отличать заведомо ложные фразы.</i></p>	Беседа
<p>Второй уровень результатов Получение школьником опыта переживания и позитивного</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде,</p>	Дебаты, тематический диспут, практические и исследовательские работы.

<p>отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.</p>	<p>где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать). <i>Предполагает приобретение детьми практических навыков и одновременного и последовательного включения в коллективную работу. Итогом второго уровня можно считать участие школьников в олимпиадах по предметам на классном и школьном уровне, умение выполнять практическую работу в группе, подготовить сообщение на заданную тему, выполняя часть задания, данного группе.</i></p>	
<p>Третий уровень результатов Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. <i>Предполагает умение детей объяснять условие какого-либо задания 2-3 ученикам, организовать группой его выполнение, поддержать диалог с посторонними людьми о предмете изучения (о решении логического задания по математике, русскому языку, окружающему миру). Итогом третьего уровня можно считать участие детей в олимпиадах городского, областного, регионального уровня.</i></p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.</p>

Структура программы.

1 год обучения

№	Раздел программы, УУД	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<p><u>Математика.</u> УУД: формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в справочной литературе и других источниках, в том числе под руководством учителя в Интернете.</p>	<p>Вводное занятие "Считай, смекай, отгадывай". Знакомство с графическими рисунками. Признаки геометрических фигур. Логические задачи. Закономерности, сравнения, классификации. Простейшие комбинаторные задачи. Олимпиада по математике.</p>	14ч
2	<p><u>Русский язык.</u> УУД: формирование интереса к познанию русского языка. Осуществлять поиск нужного</p>	<p>Буквенные головоломки. Классификация. Приемы разгадывания ребусов. Игры со словом – фантазирование. Олимпиада по</p>	10ч

3	<p>иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.</p> <p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p><u>Окружающий мир.</u></p> <p>УУД: использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.</p> <p>Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия.</p>	<p>русскому языку.</p> <p>Признаки предметов. Свойства животных, их признаки. Признаки времен года.</p>	6ч
---	--	---	----

После первого года обучения учащиеся ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- находить признаки предметов, чисел, слов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- находить лишний предмет, предлагать несколько вариантов лишнего предмета;
- описывать признаки геометрических фигур;
- сравнивать предметы, слова, числа, геометрические фигуры, находить их общие признаки;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть признаки времен года;
- решать комбинаторные задачи (по перестановке трех предметов).

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- предполагаемые признаки предметов;
- приемы решения комбинаторных задач;
- названия геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, четырехугольника, овала.

2 год обучения

№	Раздел программы, УУД	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<p><u>Математика.</u></p> <p>УУД:</p> <p>формирование понимания оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; выполнять действия, опираясь на заданный ориентир, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Вводное занятие.</p> <p>Как люди научились считать.</p> <p>Путешествие в страну Геометрия.</p> <p>Углы. Построение углов и прямоугольника на нелинованной бумаге. Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти. Римские цифры. Квадрат. Игры и упражнения, связанные с квадратом. Танграм.</p> <p>Решение логических и комбинаторных задач. Закономерности. Решение старинных задач. Олимпиада по математике.</p>	18ч
2		<p>Язык и речь. В гостях у гласных.</p>	10ч

3	<p><u>Русский язык.</u> УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Окружающий мир.</u> УУД: Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Опасные согласные. Согласные двойняшки. Игры в слова. Шарады. Ребусы. Путешествие к словам-родственникам. Слова - друзья. Синонимы. Слова - антонимы (недрузи). Крылатые выражения. Олимпиада по русскому языку.</p> <p>Природа родного края. Итоговое занятие. Викторина.</p>	6ч
---	--	---	----

После второго года обучения учащиеся ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, переходить от одних связей к другим;
- решать несложные логические задачи, используя таблицы, графы;
- устанавливать закономерности в числовых рядах, согласно изученному программному материалу;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- подбирать слова-синонимы, слова-антонимы;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- формулировать сезонные изменения в природе;
- решать простейшие задачи на построение;
- сочинять и разгадывать шифровки.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- виды углов: острые, тупые, прямые, развернутые;
- виды многоугольников;
- определения луча, отрезка;
- понятия "синонимы", "антонимы";
- основных обитателей животного и растительного мира Курганской области;
- основные промышленные предприятия г. Кургана, образовательные учреждения, учреждения культуры.

3 год обучения

№	Раздел программы, УУД	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<p><u>Математика.</u> УУД: формирование понимания значения математики в собственной жизни; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. На основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций.</p>	<p>Вводное занятие. Математические загадки. Числовые ребусы. Закономерности. Решение задач с использованием геометрического материала. Решение комбинированных задач (на выравнивание нескольких наборов предметов, жидкостей в сосудах). Магические фигуры ("квадраты", "треугольники", "звезды"). Решение задач по теме "Меры длины, массы". Решение задач на движение. Выпуск</p>	18ч

2	<p><u>Русский язык.</u> УУД: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>	<p>математической газеты. Решение задач на тему "Время и его измерение". Решение арифметических задач повышенной трудности. Олимпиада по математике.</p> <p>Сокровища родного языка (о многозначности, о словах близких и противоположных, поговорках, пословицах, словарное богатство русского языка (игры, направленные на обогащение словарного запаса). Тематические группы слов. Слова-тезки (омонимы). Крылатые выражения. Фразеологические сочетания. Олимпиада по русскому языку.</p>	10ч
3	<p><u>Окружающий мир.</u> УУД: уметь договариваться, приходить к общему решению; осуществлять синтез как составление целого из частей; формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>Растения Красной книги. Животные Красной книги. "Зеленая аптека". Кто как защищается. Животные должны жить. Викторина.</p>	6ч

После третьего года обучения учащиеся ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять закономерности;
- заполнять магические фигуры ("квадрат", "треугольник", "Звезду" и т.д.);
- решать логические задачи;
- объяснять значение слов-омонимов;
- составлять тематические группы слов;
- объяснять крылатые выражения и фразеологические обороты.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- понятия "исчезающие, редкие и охраняемые животные и растения";
- растения и животных нашего края, занесенных в Красную книгу;
- правила поведения в природе;
- распространенные лекарственные растения и их использование.

4 год обучения

№	Раздел программы, УУД	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<u>Математика.</u> УУД: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; кодировать информацию в знаково-символической или графической форме. Допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.	Вводное занятие. Вводное занятие. Грамматические и математические игры Магические квадраты. Римская нумерация. Как получаются числа римской нумерации. Счёт в римской нумерации. Счет у других народов. Спичечный турнир Занимательная геометрия Игры с таблицей умножения Задачи на смекалку, задачи – шутки. Задания олимпиадного характера. Конкурс смекалистых . Решение нестандартных задач. Занимательная геометрия Головоломки. Магические фигуры. Задачник Григория Остера. Математические ребусы. Решение задач на взвешивание Решение задач на переливание. Игры с числами. КВН.	19ч
2	<u>Русский язык.</u> УУД: формирование интереса к познанию русского языка; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Слова – загадки. Ребусы. Слова – загадки. Шарады. Фразеологизмы. Игры с фразеологизмами. Слова – загадки. Анаграммы. Слова – загадки. Метаграммы Слова – загадки. Логогрифы Загадка. Учимся сами сочинять загадки. Происхождение слов. Почему их так называют? Задания олимпиадного характера Устаревшие слова. Кроссворды. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, омографы.	15ч

После четвертого года обучения учащиеся **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

пользоваться приемами решения задач на переливание, взвешивание;

выполнять несложные геометрические построения;

находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области;

группировать слова по видам орфограмм, тематическим группам;

объяснять значения крылатых выражений и фразеологических оборотов;

самостоятельно пользоваться толковым и орфографическим словарем, словариком синонимов и антонимов;

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- назначения словарей, правила работы с ними;

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы кружка «Эрудит» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению математики, русского языка и окружающего мира
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; воспитание вежливого отношения к окружающим людям;
- формирование мотивации дальнейшего углубленного изучения математики, русского языка и окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – формирование у детей умения доказывать свое решение в ходе решений задач на смекалку, головоломок, через интересную игровую деятельность
- *познавательная сфера* – широкий тематический диапазон позволяет учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе.
- *трудовая сфера* – владение умением распределять работу между детьми в группе
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

