

«Историческое краеведение» 5- 7 класс

Программа разработана для занятий с обучающимися 5 - 7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» составлена на основе примерных программ под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Историческое краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение истории Зауралья. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5-7

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения из расчёта 0,5 часа в неделю. Всего: 51 час. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований,

реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители села, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре Зауралья
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

3. Содержание курса

(5класс, 17 часов)

Курганская область на карте России. Село Сумки на карте области.

Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра.

Предания, легенды.

Каменный век. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит.

Зауралье в период ранних металлов. Медно-каменный век. Зауральский

Стоунхендж. Эпоха ранней бронзы.

Бронзовый век. Железный век. Средневековье. Южное Зауралье перед приходом русских.

№п/п	Тема	Элементы содержания	Количество часов	Практические и контрольные работы
1.	Курганская область на карте России.	Село Сумки на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.	2 часа	Практическая работа с картой
2.	Как изучали древности Зауралья?	Начало изучения нашего края. Изучение края сегодня.	1 час	
3.	Природа палеолита. Древнейшая зауральская стоянка.	Животные, климат, стоянки палеолита.	1 час	Работа с картой
4.	Изменение климата Зауралья. Появление новых орудий, изобретений.	Изменения в природе. Микролиты.	1 час	
5.	Мезолитические стоянки и могильники Зауралья.		1 час	Работа с картой
6.	Изменение хозяйства неолитических племен. Изобретения эпохи неолита.	Новые приемы в обработке камня.	1 час	
7.	Археологические культуры Зауралья.	Две культурные традиции в Зауралье: кошкинская и козловская.	1 час	
8.	Появление первого металла. Энеолит Зауралья.	Медно-каменный век. Новые открытия.	1 час	
9.	Зауральский Стоунхендж – древнее святилище.	История возникновения святилища.	1 час	Рисунок-схема
10.	Святилища Европы, славянские капища.	Сходство зауральских сооружений и	1 час	

	Назначение святилищ.	европейских. Функции святилищ.		
11.	Зауральские племена эпохи ранней бронзы.	Поселения ранней бронзы. Символ «мандала».	1 час	Рисунок
12.	Бронзовый век в Зауралье.	Племена Зауралья эпохи бронзы. Древнейшие письменные источники.	1 час	
13.	Открытие железа. Изменения в хозяйстве. Поселения и утварь.	Изменения в хозяйственной деятельности людей. Известные курганы, городища.	1 час	Работа с картой.
14.	Оружие, украшения. Звериный стиль.	Особенности звериного стиля в изобразительном искусстве.	1 час	Рисунок
15.	Зауральские курганы. Религиозные представления.	Во что верили наши предки.	1 час	
16.	Итоговый урок по теме «Зауралье в древности»	Повторение терминов, понятий. Интерактивная игра.	1 час	
Всего часов:		17 часов		

(бкласс, 17 часов)

Курганская область на карте России. Село Сумки на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.

Население Зауралья в Средневековье. Источники знаний о III-V в.в.-XV в. н.э. в Зауралье. Городища и поселения Средневековья.

Могильники средневековья. Погребальный обряд средневекового населения Зауралья. **Занятия средневекового населения.** Скотоводство. Охота. Промыслы.

Кочевники в Зауралье. Великое переселение народов. Кочевые племена на территории Зауралья. Монгольские завоевания на территории края.

Южное Зауралье в составе Сибирского ханства. Образование Сибирского царства под властью татар. Возникновение Царева Городища. Хан Кучум- потомок рода Батыя. Борьба Тайбутинов с Кучумом. Помощь Ивана Грозного Тайбутинам. Новый поход Кучума на Тобол. Падение Искера. Поход Ермака. Сибирское царство вошло в состав России.

Начало присоединения Южного Зауралья к России. Выплата дани (ясак). Освоение казаками просторов Зауралья. Гибель Ермака. Воеводы В.Сукин, И.Мясной на службе в нашем крае.

Причины запаздывания колонизации Зауралья. Задержка колонизации Южного Зауралья русскими. Постоянная угроза Зауралью со стороны Степи.

Кучумовичи и ногаи.Калмыки. Племена ногаев, калмыков в Зауралье.

Обострение русско-калмыцких отношений. Межплеменные войны в Зауралье. Укрепление воинской силы городов Тобольск, Тюмень, Тара новыми войсками из

Холмогор и Вологды. Поход Урлюка на Волгу снизил напряженность в Зауралье. Укрепление русской власти в Зауралье.

Повторение и обобщение материала по теме «Средневековое Зауралье. Вхождение Южного Зауралья в Россию». Выбор тем информационных проектов. Учебные требования к информационному проекту

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Презентация проектов по выбранным темам.

4.Календарно-тематический план

Тематическое планирование курса «Историческое краеведение. 6 класс»

№п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Практ.и контр.работы в том числе
1.	Курганская область на карте России.	Село Сумки на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.	1	1
2.	Население Зауралья в средневековье.	Источники знаний о III-V в.в.-XV в. н.э. в Зауралье. Городища и поселения средневековья.	1	
3.	Могильники средневековья.	Погребальный обряд средневекового населения Зауралья.	1	
4.	Занятия средневекового населения.	Скотоводство. Охота. Промыслы.	1	
5.	Кочевники в Зауралье.	Великое переселение народов. Кочевые племена на территории Зауралья. Монгольские завоевания на территории края.	1	
6.	Южное Зауралье в составе Сибирского ханства.	Образование Сибирского царства под властью татар. Возникновение Царева Городища. Хан Кучум-потомок рода Батыя. Борьба Тайбугинов с Кучумом. Помощь Ивана Грозного Тайбугинам. Новый поход Кучума на Тобол. Падение Искера. Поход Ермака. Сибирское царство вошло в состав России.	2	
7.	Начало присоединения Южного Зауралья	Выплата дани (ясака). Освоение казаками просторов Зауралья. Гибель	1	

	к России.	Ермака. Воеводы В. Сукин, И.Мясной на службе в нашем крае.		
8.	Присоединение Южного Зауралья к России.	Основание Тобольска в 1587 году. Окончательный разгром Кучума отрядом А. Воейкова. Борьба русских с потомками Кучума. Управление в крае после присоединения к Сибири. Роль служилых татар в освоении края.	2	
9.	Причины запаздывания колонизации Зауралья.	Задержка колонизации Южного Зауралья русскими. Постоянная угроза Зауралью со стороны Степи.	1	
10.	Кучумовичи и ногаи. Калмыки.	Племена ногаев, калмыков в Зауралье.	1	
11.	Обострение русско-калмыцких отношений.	Межплеменные войны в Зауралье. Укрепление воинской силы городов Тобольск, Тюмень, Тара новыми войсками из Холмогор и Вологды. Поход Урлюка на Волгу снизил напряженность в Зауралье. Укрепление русской власти в Зауралье.	1	
12.	Повторение и обобщение материала по теме «Средневековое Зауралье. Вхождение Южного Зауралья в Россию».	Выбор тем информационных проектов. Учебные требования к информационному проекту.	2	1
13.	Презентация проектов по выбранным темам.		1	
14.	Заключительный урок по курсу «Историческое краеведение»	Подведение итогов. Интерактивная игра.	1	
	Итого:		17 часов	2

(7класс.17 часов)

Курганская область на карте России. Село Сумки на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.

«Мое Зауралье» Просмотр учебного фильма об истории возникновения Курганской области и знаменитых людях Зауралья.

Д.И. Мокринский-основатель Далматова монастыря, первого крупного поселения Южного Зауралья. Жизнь Д.И. Мокринского. Духовный подвиг Далмата.

Тюменский крестьянин Тимофей Невежин – основатель слободы Царево Городище. История возникновения слободы Царево Городище. Ее роль в обороне Южного Зауралья. **Юрий Малечкин – основатель Шадринской слободы.** История возникновения Шадринской слободы. Ее роль в судьбе Южного Зауралья.

Купеческие династии Шадринска и Кургана. История развития торговли в Зауралье на примере знаменитых купеческих семей.

Антонин Капустин – выдающийся деятель РПЦ, уроженец села Батурино. Жизнь и судьба Антонина Капустина. Просмотр фильма из серии «Русский мир» - «Духовный подвиг А.Капустина».

Декабристы в Кургане. История декабристского движения на примере судеб декабристов, живших в Кургане. Роль декабристов в жизни Зауралья.

Знаменитый земляк – Т.С.Мальцев. Жизнь и судьба Т.С.Мальцева. Значение деятельности известного полевода в истории Зауралья и России.

Г.Травников – знаменитый художник-земляк. Искусство Г. Травникова.Галерея работ знаменитого художника – отражение истории малой родины.

Г.А. Илизаров – врач, даривший радость. Жизнь и судьба Г.А. Илизарова. Метод Илизарова, подаривший здоровье людям всего мира.

Подготовка информационных проектов по историческому краеведению. Выбор тем информационных проектов. Учебные требования к информационному проекту. Работа над проектами. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Презентация проектов по выбранным темам.

Тематическое планирование курса «Историческое краеведение. 7 класс»

№п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Практ. и контр. работы в том числе
1.	Курганская область на карте России.	Село Сумки на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.	1	1
2.	«Мое Зауралье»	Просмотр учебного фильма об истории возникновения Курганской области и знаменитых людях Зауралья.	1	
3.	Д.И. Мокринский-основатель Далматова монастыря, первого	Жизнь Д.И. Мокринского. Духовный подвиг	1	

	крупного поселения Южного Зауралья.	Далмата.		
4.	Тюменский крестьянин Тимофей Невежин – основатель слободы Царево Городище.	История возникновения слободы Царево Городище. Ее роль в обороне Южного Зауралья.	1	
5.	Юрий Малечкин – основатель Шадринской слободы.	История возникновения Шадринской слободы. Ее роль в судьбе Южного Зауралья.	1	
6.	Купеческие династии Шадринска и Кургана.	История развития торговли в Зауралье на примере знаменитых купеческих семей.	1	
7.	Антонин Капустин – выдающийся деятель РПЦ, уроженец села Батурино.	Жизнь и судьба Антонина Капустина. Просмотр фильма из серии «Русский мир» - «Духовный подвиг А.Капустина».	2	
8.	Декабристы в Кургане.	История декабристского движения на примере судеб декабристов, живших в Кургане. Роль декабристов в жизни Зауралья.	1	
9.	Знаменитый земляк – Т.С.Мальцев	Жизнь и судьба Т.С.Мальцева. Значение деятельности известного полевода в истории Зауралья и России.	1	
10.	Г.Травников – знаменитый художник-земляк.	Искусство Г.Травникова.Галерея работ знаменитого художника – отражение истории малой родины.	1	
11.	Г.А. Илизаров – врач, даривший радость.	Жизнь и судьба Г.А. Илизарова. Метод Илизарова, подаривший здоровье людям всего мира.	1	
12.	Подготовка	Выбор тем	3	3

	информационных проектов по историческому краеведению.	информационных проектов. Учебные требования к информационному проекту. Работа над проектами.		
13.	Презентация проектов по выбранным темам.	Выступления учащихся.	1	1
14.	Заключительный урок по курсу «Историческое краеведение»	Подведение итогов. Интерактивная игра.	1	1
	Итого:		17 часо в	6

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*
2. *Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования*
3. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.*
4. *Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.*
5. *Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.*
6. *Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.*
7. *Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.*

