

## **Пояснительная записка**

Понятие «социальное образование» все более последовательно связывается с его разделением на «обществоведение» и «человековедение» при сохранении тенденции к интеграции наук о человеке и обществе.

Школьное образование – составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Формируется школьная практика социального образования, идет процесс деидеологизации учебных курсов по социальным наукам, усиливается влияние социальных технологий, а социология и психология выступают стержнем такой подготовки.

Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья. Это понятие широко применяется не только при определении одной из важнейших сфер жизни человека, но и социология – как учебная дисциплина, входит в цикл обязательных социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых и сдаваемых во всех ВУЗ-ах России.

Ее целью является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

Программой школьного курса по обществознанию не предусмотрены систематизация и обобщение знаний по социологии, практикумы по решению социально значимых для подростка проблем. Это позволит сделать элективный курс «Введение в социологию».

### **Цель курса**

- Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов;

### **Задачи курса**

- Знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся.
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность.

Курс рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует

выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ОГЭ.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 17 часов лекций и практических занятий в том числе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Часть I. Теоретическая, 34 ч.**

#### **Тема 1. Введение, Предмет социологии, 1 ч.**

Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии. Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).

#### **Тема 2. Методы исследования, 1 ч.**

Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.

#### **Тема 3. Развитие общества, 1 ч.**

Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.

#### **Тема 5. Культура, 1 ч.**

Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Кодекс чести.

#### **Тема 6. Социализация подростка, 1 ч.**

Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

#### **Тема 7. Социальный контроль, 1 ч.**

Формы контроля и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное. Социальные отношения.

#### **Тема 8. Социальная структура, 1 ч.**

Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда

– суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

### **Тема 9. Человек в социальной группе, 1 ч.**

Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика. Закономерности развития малой группы. Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов.

Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость).

## **Часть II. Практическая часть, 8 ч.**

### **Практическая работа №1.**

- 1) Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории аномия достигала наибольшего накала?
- 2) Установите причинно-следственные связи.
- 3) Оцените, как это действует на самочувствие и поведение людей.

### **Практическая работа №2.**

Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»?
- Как изменилось их содержание и значение?

### **Практическая работа №3.**

#### **Тренинг с применением «мозгового штурма».**

*Цель исследования* – проблемы дедовщины в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу.

*Цель исследования* – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров.

*Цель исследования* – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте.

Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

### **Практическая работа №4.**

1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоны, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь.

2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса так, как это сделано с футболом.

3) Определите, к какой из форм культуры (народная, элитарная, массовая, субкультура, молодежная, контркультура) относятся:

- песни В. Высоцкого и Б. Окуджавы;
- оперы Дж. Верди;
- рок-опера Рыбникова А. «Юнона и Авось»;
- частушки;
- «мыльные» оперы;
- комиксы.

### **Практическая работа №5.**

**Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».**

- 1) Какие методы воспитания и наказания применялись?
- 2) Чему и как учат родители.
- 3) Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.
  - Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
  - Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?
  - Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

### **Практическая работа №6.**

#### **Тренинг.**

Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

### **Практическая работа №7.**

- 1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.
- 2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.

### **Практическая работа №8.**

Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы.

## Требования к уровню усвоения учебного материала

*В результате изучения программы курса « Интересные вопросы социологии» учащиеся получают возможность:*

### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с т. з. общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

**При реализации программы целесообразно выделить:**

- соединение личностного подхода в изучении курса с «неличным», путем интеграции предметов главной целевой ориентации: личности ученика + ЗУНов с использованием деятельностного подхода в обучении;
- уделять больше внимания процессам целеполагания и рефлексии;
- актуализацию субъектного опыта ученика, как одно из условий обеспечения развивающего влияния процесса обучения на личность ребенка и условием развития у учащихся интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности;
- считать критерием эффективности изучения программы: развитие интереса к предмету, сформированность базовых знаний по социологии и развитие общенаучных специальных и творческих умений учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.
2. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на –Дону: Феникс, 2004.
3. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
4. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
5. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
6. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 1999.
7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
8. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 1995.
9. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.