

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «Технология» для 10 класса (базовый уровень)

Программа по учебному предмету «Технология» для 10 класса к учебнику «Технология 10-11» (базовый уровень)

В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов, разработана на основе Фундаментального ядра содержания среднего (полного) общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения.

Программа по технологии для базового уровня обучения составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г.)

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе образования. На ступени среднего (полного) общего образования, образовательная область «Технология» входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она является предметом на базовом уровне, где на ее изучение отводится 17 часов.

В структуру примерной программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, особенностями материально-технической базы, пожеланиями детей и родителей. Произведено перераспределение часов: за счет резервного времени, введен раздел «Технологии растениеводства», что обусловлено расположением образовательного учреждения в сельской местности, на изучение которого отводится 7 часов.

Краткая характеристика каждого раздела с указанием общих и частных моментов

Обучение школьников технологии строится на основе содержания программы по разделам с указанием общих и частных моментов. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. Предполагается выполнение учащимися творческого дизайн-проекта.

Раздел «Технологии растениеводства» дает представление о научных основах земледелия, правилах выбора земельного участка, условиях внешней среды, необходимых для выращивания культурных растений, составе и свойствах почвы, способах обработки почвы, сельскохозяйственной технике, севооборотах, правилах внесения органических и минеральных удобрений, видах сорных растений и способах борьбы с ними; о посевных качествах семян, всхожести, подготовке семян к посеву, технологии посева и посадки культурных растений. Правилах ухода за культурными растениями, технологии получения сортовых семян, правилах и сроках уборки урожая, хранении овощных культур, методике постановки полевого опыта.

Раздел «Технология проектирования изделий» дает представление об особенностях современного проектирования, значении проектирования для решения новых задач или известных задач в новых условиях рынка, законах художественного конструирования, экспертизе и оценке промышленных товаров, профессии дизайнера, составлении алгоритма создания нового изделия, банке идей методах решения творческих задач, понятии творчества, логических и эврических методах решения задач, использовании метода мозговой атаки в процессе решения творческой задачи, методе обратной мозговой атаки, методе контрольных вопросов, синектике, морфологическом анализе, функционально-стоимостном анализе, эвристических методах, методе фокальных объектов; дизайне, защите интеллектуальной собственности, мысленном построении нового изделия.

Раздел «Творческая проектная деятельность» дает представление об этапах выполнения учебного дизайн-проекта в ходе изготовления скамейки, с целью показать ход дизайнерской работы, правилах выбора объекта проектирования, банке идей, экспертизе изделия, написании резюме дизайн-проекта, выборе материалов, изучении покупательского спроса, проектной документации и спецификации, подсчете материальных затрат, составлении технологической карты, организации рабочего места и технологического процесса, анализе результатов проектной деятельности, оформлении и презентации проекта.

Требования к результатам освоения обучающимися содержания программ

В результате изучения программного материала по направлению «Технология» в 10 классе, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Предметные результаты

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- овладение агротехническими приемами выращивания основных культурных растений.

Календарно – тематическое планирование по технологии для 10 класса

№ п/п,	Дата		Тема урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Вид конт- роля	Д/з
	план	факт		Предметные результаты	УУД Личностные результаты		
1			Вводный урок. 1 ч. Вводный инструктаж по ТБ.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 11 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	опрос	Выучить правила ТБ, принести форму products на салат
2			Технологии растениеводства (7 ч) Осенние работы Научные основы земледелия. Выбор земельного участка.	<i>Пр. раб.</i> Уборка сорняков и остатков растений с участка	К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Пр.р.	Правила ТБ раб. форма

3			Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	<i>Пр.раб.</i> Визуальная диагностика недостатка элементов питания	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма
4			Состав и свойства почвы.	<i>Пр.раб.</i> Определение механического состава почвы	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.		
5			Обработка почвы и сельскохозяйственная техника.	<i>Пр.раб.</i> Определение механического состава почвы	П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности,		
6			Севообороты.	<i>Пр.раб.</i> Составление схем севооборотов	слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.		
7			Органические и минеральные удобрения.	<i>Пр.раб.</i> Внесение органических удобрений	К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
8			Сорные растения и борьба с ними.	<i>Пр.раб.</i> Определение сорных растений.			
9 (1)			Кулинария Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Основы рационального питания.	Анализировать рецептуру мясных блюд. Готовить мясное блюдо быстрого приготовления. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного	Пр.р.	принести продукты

					опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
10 (2)			Пр.р. «Заправочный суп»	Знать технологию приготовления супа. Уметь приготовить заправочный суп, сервировать стол; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Пр.р.	принести продукты
11 (3)			Пр.р. «Технология приготовления блюд из яиц и творога» Тест «Кулинария»	Совершенствовать технологию блюд быстрого приготовления; соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных	Л.активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	работа в группах	Прине стипродукты, рецепты десерта из теста

				отношений со всеми членами бригады.	П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
12 (4)			Художественная обработка материалов. Вязание на спицах. Инструктаж по ТБ при вязании на спицах. Материалы, инструменты для вязания.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Учиться набирать начальный ряд петель. Осваивать безопасные приемы труда.	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	опрос	Аль-бом, клей, ножни-цы, 2 спицы пряжу
13 (5)	1		Пр.р. «Основные приемы вязания»	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и	Пр.р.	Аль-бом, клей, ножни-цы, 2 спицы пряжу

				их в альбом.	сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
14 (6)			Пр.р. «Вязание на двух спицах»	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять их в альбом.	Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Р. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пр.р.	Аль-бом, клей, ножницы, 2 спицы, пряжу
15 (7)			Развитие и закрепление творческих способностей и навыков. Защита интеллектуальной собственности	Высказывать свое понимание творчества и действий, составляющих творческий процесс; разработать товарный знак для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект; с помощью тестов	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления,	Опрос, тесты	§1 стр.87-94

				определять способность к творчеству (креативность).	творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, К. слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя		
16 (8)			Выбор и анализ объекта творчества.	Высказывать свое понимание творчества и действий, составляющих творческий процесс; разработать товарный знак для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект; с помощью тестов определять способность к творчеству (креативность).	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; К. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;	Пр.р.	Материалы и инструменты для проекта
17 (9)			Профессиональное самоопределение и карьера. Подготовка к	Применять интернет для поиска рейтинга профессий в вашем районе (регионе); ориентироваться в видах	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее	Пр.р.	§4 стр.180-188

			профессиональной деятельности.	профессионального образования; работать со справочной литературой.	место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
18 (10)			Трудоустройство. С чего начать?	Учиться составлять резюме; проанализировать, может ли оно заинтересовать работодателей; представить своюсамопрезентацию.	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Пр.р.	§5 стр.189-194, 214, проект
11			Технологии растениеводства (7) Весенние работы Посевные качества семян. Подготовка семян к посеву.	<i>Пр.раб.</i> Определение чистоты семян	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма

					технологических задач; К. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;		
12			Посев и посадка культурных растений.	<i>Пр.раб.</i> Осмотр растений и составление графика агроухода	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; К. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма
13			Технология ухода за культурными растениями.	<i>Пр.раб.</i> Осмотр растений и составление графика агроухода	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма

					К. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;		
14			Технология получения сортовых семян.	<i>Пр.раб.</i> Посадка овощей на семена	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма
15			Посев семян.	<i>Пр.раб.</i> Посев моркови, свеклы	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма
16			Посадка рассады.	<i>Пр.раб.</i> Посадка лука, капусты.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Пр.р.	Правила ТБ раб.форма

					Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; К. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;		
17			Методика полевого опыта.	Виртуальная экскурсия	Л.осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Празвитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта	опрос	Правила ТБ раб.форма

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «Технология» для 11 класса (базовый уровень)

Программа по учебному предмету «Технология» для 11 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

УМК: учебник «Технология 10-11» (базовый уровень) В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М.:Вентана-Граф, 2013.
Программа по технологии для базового уровня обучения составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Составлена на основе примерной программы основного общего образования, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г.)

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе образования. На ступени среднего (полного) общего образования, образовательная область «Технология» входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она является предметом на базовом уровне, где на ее изучение отводится 17 часа.

В структуру примерной программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, особенностями материально-технической базы, пожеланиями детей и родителей. Произведено перераспределение часов: за счет резервного времени, введен раздел «Технологии растениеводства», что обусловлено расположением образовательного учреждения в сельской местности, на изучение которого отводится 7 часов.

Планируемые предметные результаты освоения курса

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- овладение агротехническими приемами выращивания основных культурных растений.

Содержание учебного курса

Раздел «Технологии растениеводства» дает представление о технологии выращивания основных видов овощных растений, внешнем виде семян овощей, видах и назначении защищенного грунта, культурооборотах, овощах капустной группы, корнеплодах, луковых овощных культурах, плодовых овощах семейства пасленовых, зеленых и пряных культурах, многолетних овощах;

о разнообразии плодово-ягодных культур, выборе и организации участка под сад, размещении плодовых культур в саду, семечковых и косточковых плодовых культурах, особенностях строения плодового дерева, технологии выращивания посадочного материала плодовых культур, формировании крон и обрезке плодовых деревьев, вредителях и болезнях плодовых культур, мерах борьбы с ними.

Раздел «Технологии в современном мире» дает представление о технологии как части общечеловеческой культуры, оказывающей влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения, техносфере, видах промышленных технологий, составляющих технологии, технологических укладах, технологии электроэнергетики, использовании альтернативных источников энергии, технологии индустриального производства и производства сельскохозяйственной продукции, технологии агропромышленного производства, легкой промышленности и пищевых продуктов, природоохранных технологиях: применении экологически чистых и безотходных производств, рациональном использовании минеральных и водных ресурсов, ответственности за сохранение гидросферы, перспективных направлениях в области развития современных технологий, новых принципах организации современного производства.

Раздел «Профессиональное самоопределение и карьера» дает представление профессиональной деятельности, структуре и организации производства, сферах, отраслях, предметах и процессе профессиональной деятельности, нормировании и оплате труда, культуре труда и профессиональной этике, профессиональном становлении личности, этапах становления, карьерном росте, подготовке к профессиональной деятельности, исследовании рынка труда, изучение требований к профессиям, видах профессионального образования, профессиональном резюме, формах самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, методах поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Раздел «Творческая проектная деятельность» дает представление целях и задачах в области профессионального самоопределения, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, подготовке резюме и самопрезентации, выполнении проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Календарно – тематическое планирование по технологии для 11 класса

№ п/п,	Дата		Тема урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Вид конт- роля	Д/З
	план	факт		Предметные УУД	Метапредметные и Личностные УУД		
1			Технологии растениеводства (7ч) Осенние работы Общая характеристика и классификация овощных культур.	<i>Пр.раб.</i> Изучение внешнего строения семян овощных культур	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Пр.р	Правила ТБ раб.фор ма
2			Назначение и виды защищенного грунта. Технология выращивания рассады в защищенном грунте.	<i>Пр.раб.</i> Заготовка земельной смеси для рассады.	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в	Пр.р	Правила ТБ раб.фор ма

					общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
3			Культурообороты.	<i>Пр.раб.</i> Наблюдение, сравнение продуктивности участков.	Л.активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.развитие умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	Пр.р	Правила ТБ раб.форма
4			Корнеплоды. Овощи капустной группы.	<i>Пр.раб.</i> Уборка урожая капусты.	Л.проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.оценка и самооценка учебной деятельности	Пр.р	Правила ТБ раб.форма
5			Зеленые, пряные культуры. Многолетние овощи.	Удаление и переработка сухой травы.	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,	Пр.р	Правила ТБ раб.фор

					Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта		ма
6			Вводный урок. 1 ч. Вводный инструктаж по ТБ.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 10 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	Л.учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	опрос	Выучить правила ТБ, принести форму продукты на салат
7			Кулинария Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Биологическое значение пищи и ее химический состав.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания; находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Готовить блюда, отвечающие принципам рационального питания.		Пр.р.	принести продукты
8			Овощные блюда и гарниры.	Читать технологическую	Л. осмысление темы нового	Пр.р.	принест

(1)				документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарнир из овощей (овощное рагу).	материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		и продукты
9 (2)			Первые блюда. Пр.р. «Заправочный суп»	Знать технологию приготовления супа. Уметь приготовить щи, сервировать стол; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	Л.осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в	Пр.р.	принест и продукты

					общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
10 (3)			Художественная обработка материалов. Вязание на спицах. Инструктаж по ТБ при вязании на спицах. Материалы, инструменты для вязания.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Учиться набирать начальный ряд петель. Осваивать безопасные приемы труда.	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. развитие умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	опрос	Альбом, клей, ножницы, 2 спицы, пряжу
11 (4)			Пр.р. «Виды резинки»	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять их в альбом.	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном	Пр.р.	Альбом, клей, ножницы, 2 спицы, пряжу

					обсуждении проблем и принятии решений		
12 (5)			Пр.р. «Ажурное вязание»	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладеть навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять их в альбом.	Л.проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К.оценка и самооценка учебной деятельности	Пр.р.	Альбом, клей, ножницы, 2 спицы, пряжу, схемы вязания
13 (6)			Зачет-проект «Вязание на спицах»	Подготовиться к защите проекта. Составлять план выступления. Проводить защиту.	Л.осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К.:публичная защита проекта	опрос	Учебник, цв.карандаши
14 (7)			Введение в техническое творчество Понятие творчества. Как ускорить процесс	Высказывать свое понимание творчества и действий, составляющих творческий процесс; разработать товарный	Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению	Опрос, тесты	§1 стр.87-94

			решения творческих задач.	знак для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект; с помощью тестов определять способность к творчеству (креативность). Пользуясь тестами выделять из состава класса группы генераторов идей и аналитиков; применять метод МА с целью совершенствования, улучшения качества объекта по выбору учащихся.	домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, К.слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя		
15 (8)			Пр.р. »Эвристические методы, основанные на ассоциации». К.р.»МРТЗ»	Определять сущность и отличие метода гирлянд ассоциаций от метода фокальных объектов; с помощью этих методов разрабатывать новую конструкции предметов.	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; К.оценка и самооценка учебной деятельности	Опрос. Игра «Ассоциативная цепочка шагов»	§4 стр.116-121
16 (9)			Творческий проект. Выполнение творческого проекта «Художественная обработка материалов».	Обосновать идею изделия; найти необходимую информацию об изделии; конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ; создавать эскизы и	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения	Контроль качества	Материалы и инструменты для проекта

				модели; графически оформлять проект; составлять технологическую карту изделия; оценить себестоимость изделия; подготавливать пояснительную записку; оформлять проект.	задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		
17 (10)			Зачет-защита проекта по разделу «Художественная обработка материалов».	Знать последовательность выступления на защите проекта. Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия; проводить презентацию проекта	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта	опрос	
11			Технологии растениеводства Весенние работы Общая характеристика и классификация плодово-ягодных культур.	<i>Пр. раб.</i> Составление плана закладки сада.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при	Пр.р	Правила ТБ раб форма

					работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		
12			Выбор и организация участка под сад. Размещение плодовых культур в саду.	<i>Пр.раб.</i> Составление плана закладки сада.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Пр.р	Правила ТБ раб форма
13			Семечковые и косточковые плодовые культуры.	<i>Пр.раб.</i> Составление плана закладки сада.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Пр.р	Правила ТБ раб форма
14			Особенности строения	<i>Пр.раб.</i> Изучение плодовых	Л. закрепление нового материала и	Пр.р	Правила

			плодового дерева.	образований у яблони.	основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		ТБ раб форма
15			Технология выращивания посадочного материала плодовых культур.	<i>Пр.раб.</i> Изучение плодовых образований у яблони.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Пр.р	Правила ТБ раб форма
16			Формирование крон и обрезка плодовых деревьев	<i>Пр.раб.</i> Обрезка культурных растений.	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	Пр.р	Правила ТБ раб форма

					П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта		
17			Вредители и болезни плодовых культур, меры борьбы с ними.	<i>Пр.раб.</i> Обрезка культурных растений.	Л.осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта	Пр.р	Правила ТБ раб форма