

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спортивной секции «Спортивные игры» для учащихся 1-4 классов разработана на основе:

1. Закона РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.);
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
5. Письма Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
7. Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
8. Методических рекомендаций МОУО по организации внеурочной деятельности
9. Методических рекомендаций МОУО по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях района.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при совместных усилиях школы и семьи.

Поскольку у педагогов и психологов в последние годы вызывают опасения материалы, свидетельствующие о неблагополучии физического и психического здоровья школьников, основная задача обучения детей состоит в физическом и интеллектуальном развитии учащихся при таких условиях, когда обучение должно стать естественной формой выражения детской жизни.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и

активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 1-4 классов положены программа физического воспитания для учащихся начальной школы, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

Характеристика

курса.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого нашим образовательным учреждением в рамках **спортивно-оздоровительного направления**.

Программа курса "Спортивные игры" включает в себя теоретическую и практическую

часть, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о технике и тактике игр, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

На практических занятиях обучающиеся изучают правила проведения подвижных игр, технические приемы и тактические комбинации спортивных игр, овладевают двигательными умениями и навыками игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные **качества**: дисциплинированность, коллективизм, сила воли, выносливость, целеустремленность, решительность, организованность, самоконтроль за психологическим состоянием организма, проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических факторов выявлено, что у некоторых обучающихся недостаточно развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, у некоторых обучающихся слабое физическое здоровье. Занятия спортивными и подвижными играми улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляет костную систему, развивает подвижность суставов, увеличивает силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Цели программы:

-формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, развитие чувства товарищества и взаимопомощи;

– обучение спортивным и подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол, пионербол), формирование двигательной активности обучающихся 1-4 классов.

-содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правилам и техническим приемам в спортивных играх;
- обучение физическим упражнениям игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;

Воспитывающие:

- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности.
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

-пропаганда здорового образа жизни, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.

Особенности организации учебного процесса.

На занятиях в секции обучающиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: игровая, соревновательная, физкультурно-оздоровительная, познавательная. Теоретические занятия составляют 20%, практические 80%. Программа рассчитана на 68 часов - 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. для учащихся 1-2 классов, 45 мин. для учащихся 3-4 классов. Занятия проводятся на пришкольной площадке и в спортивном зале. Наполняемость групп не более 25 человек. Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на четыре года обучения и предлагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам второго, третьего и четвертого уровней и имеет возрастную подвязку: 1-уровень группа начальной подготовки первого года обучения (7-8 лет, 9-10 лет), 2-уровень группа начальной подготовки первого года обучения (8-10 лет), 3-уровень второй

В группах начальной подготовки (7-8 лет, 9-10 лет) закладывается база для дальнейшего роста: развитие быстроты, ловкости, гибкости, владение основными двигательными навыками, основы технической подготовки; индивидуальная тактическая подготовка и начало действий в парах, тройках. Особенность данной группы такова, что они не могут долго находиться без движения, слушать, выполнять одно и то же действие, поэтому беседы, упражнения, нагрузки здесь носят кратковременный характер с частыми, но незначительными интервалами отдыха. Здесь приемлемы следующие методы организации учебно-тренировочного процесса: соревновательный, игровой, повторный.

Очень важно в этот период, чтобы дети находились как можно больше с мячом, не только при работе в технической подготовке, но и в разминке, в физической подготовке, и в игре, что вызывает большой интерес обучающихся к занятиям. В силу физиологических особенностей дети в этом возрасте не «обладают» отчетливыми мышечно-двигательными ощущениями, поэтому на первом этапе обучения основными методами являются: рассказ, простейшие объяснения (словесный метод), показ какого-либо технического приема или действия (наглядный метод). Основными формами подготовки в этом возрасте являются спортивные (по упрощенным правилам) и подвижные игры, соревнования, эстафеты, физические упражнения с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики.

На первом году обучения обучающиеся должны уметь рассказать правила подвижных игры и играть в эти игры, иметь представления о некоторых элементах (доступных для их возраста) спортивных игр: волейбола, пионербола, баскетбола, мини-футбола; изучить основные способы перемещений в спортивных играх, рациональные исходные положения для выполнения приемов в спортивных играх, разучить приемы передачи и ловли мяча двумя руками, освоить подготовительные игры к спортивным играм.

На втором году обучения продолжается обучение перемещениям и стойкам, обращается внимание на скорость перемещения различными способами, закрепляется навык владения мячом в спортивных играх, начинается обучение рациональным способом передачи мяча партнеру по игре.

На третьем году обучения продолжается обучение остановкам, перемещениям и стойкам, обращается внимание на скорость перемещения различными способами, совершенствуется навык владения мячом в спортивных играх, продолжается обучение рациональным способом передачи мяча партнеру по игре, обучение игре в спортивные игры по упрощенным правилам.

На четвертом году обучения продолжается обучение остановкам, перемещениям и стойкам, обращается внимание на скорость перемещения различными способами, на изменение направления движения, совершенствуется навык владения мячом в спортивных играх, продолжается обучение рациональным способом передачи мяча партнеру по игре, обучение игре в спортивные игры по упрощенным и основным правилам.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются физические упражнения разной сложности, поэтому ослабленные дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются индивидуальные упражнения). Ребенок на таких занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый эмоциональный фон: раскованность, интерес к занятиям физической культурой и спортом. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течении занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Место курса в учебном плане.

Учебный план МОУ «Сумкинская СОШ» составлен на основании Федерального учебного плана, рассмотрен на педагогическом совете (Протокол педсовета № от 2017 года), утвержден Приказом директора № от 2017 года. В соответствии с учебным планом на 2017- 2018 учебный год МОУ «Сумкинская СОШ» на курс «Спортивные игры» отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год для 1-2 классов и 34 часа в год для 3-4 классов.

Содержание программы: Программа состоит из четырех блоков:

- игры на знакомство: «Рукопожатие», «Клубок ниток».
- русские народные игры: «Вызов номеров», «Салки в вариантах», «Горелки», «Вышибалы», «Казаки-разбойники», «Пятнашки», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Пустое место», «Удочка», «Рыбаки и рыбы», «Охотники и утки».
- подвижные игры, «Волк во рву», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?», «Пролетай и убегай», «Пчелки», «Кто дольше не собьется», «Покати-догони», «Упасть не давай», «Класс, смирно!», «За флажками», «Попрыгунчики-воробушки», «Кот и мыши», «Передал-садись!», «С кочки на кочку», «Подвижная цель», «Быстрые шеренги», «Ловишки с приседанием», «Борьба за знамя», «Колдуны». «Скокбол».
- спортивные игры: «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол».

В свою очередь блоки делятся на :

-Игры с элементами лёгкой атлетики позволяют овладеть навыками бега, ходьбы, прыжков, метания, развивают такие качества, как быстроту реакции, скоростно-силовые и координационные способности, ловкость, выносливость. Игры этой направленности укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

-Игры с мячом позволяют обучающимся овладеть навыками ловли и передачи мяча, развивать скоростно-силовые и координационные способности, ловкость выносливость, способы взаимодействий в команде.

-Игры для развития гимнастических навыков позволяют обучающимся закрепить элементы акробатических упражнений, навыков лазания и перелезания; развивают силу, выносливость, координацию.

-Эстафеты с предметами: со скакалками, с гимнастическими палками, с флажками, с обручем, с эстафетными палочками, с теннисными мячами, способствуют развитию всех физических качеств, укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков.

-Игры с элементами «Футбола», «Баскетбола» и «Волейбола», «Пионербола», (игры по упрощённым и основным

правилам). Спортивные игры способствуют развитию всех физических качеств, совершенствуют двигательные

умения и навыки.

Основное содержание программы.

В основе построения курса лежит принцип сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Развитие восприятия. Развитие реакции на слуховые и зрительные сигналы, умение ориентироваться в пространстве. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и подвижные игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образцовой, смысловой, памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрация внимания.

Развитие мышления.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе физических упражнений, в игровых и соревновательных ситуациях.

Развитие основных физических качеств. В основе развития физических способностей лежит ОФП (общая физическая подготовка), которая является важным условием успешного освоения технических приемов и тактических действий. ОФП включает в себя: скоростные способности, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость и гибкость.

Укрепление и сохранение здоровья. Укрепление опорно-двигательного аппарата, содействие правильному разностороннему физическому развитию, развитие быстроты, ловкости, гибкости, красоты тела и выразительности движений.

Планируемые результаты.

Результатом занятий в спортивной секции являются результаты второго уровня: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. Этому способствуют следующие формы проведения занятий: обсуждение в группах, подвижные игры, самостоятельная организация и проведение занятий, соревнования. Знание и умение использовать их становятся высшей ценностью участие учеников в школьных и муниципальных соревнованиях по спортивным играм.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

*Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;

*Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;

* Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

* Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

*Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;

*Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

Метапредметных результатов (включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

*Применять полученные знания в игре;

*Контролировать свое самочувствие;

*Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Определять общую цель и путей ее достижения ;

*Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;

*Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

*Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.

*Излагать факты истории развития спортивных игр (баскетбола, пионербола, мини-футбола, волейбола).

Предметных результатов.

- *Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- *Использовать подвижные игры с элементами спортивных игр как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- *Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины, массы тела) и развития основных физических качеств;
- * Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- *Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- *Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и их способы устранения;
- *Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- * Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных, подвижных игр и соревнований;
- *В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- *Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения данного курса обучающиеся научатся:

При формировании личностных результатов научатся:

- *Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; уважительно относиться к культуре других народов;
- *Осваивать мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;
- * Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- *Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- * Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

*Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;

*Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

При формировании **метапредметных результатов** (познавательные, регулятивные, коммуникативные) научатся:

*Владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», основными техническими приемами;

*Знать правила игры в спортивных играх;

*Применять полученные знания в игре;

*Контролировать свое самочувствие;

*Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Определять общую цель и путей ее достижения ;

*Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;

*Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

*Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.

*Излагать факты истории развития спортивных игр (баскетбола, пионербол, мини-футбола, волейбола).

* Играть в спортивные игры (мини-футбол, мини-баскетбол, пионербол и др.) по основным правилам.

При формировании **предметных результатов** научатся:

*Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

*Использовать спортивные игры и подвижные игры с элементами спортивных игр как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

*Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины, массы тела) и развития основных физических качеств;

- * Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- *Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- *Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и их способы устранения;
- *Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- * Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных, подвижных игр и соревнований;
- *В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- *Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- * Играть в спортивные игры (мини-футбол, мини-баскетбол, пионербол и др.) по упрощенным и основным правилам.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость).

Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спортивной секции «Спортивные игры».

Личностными результатами спортивной секции «Спортивные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами спортивной секции «Спортивные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Предметными результатами изучения курса «Спортивные игры» являются:

организация отдыха и досуга средствами физической культуры;

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Дети должны знать:

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Дети должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с партнерами в процессе занятия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спортивной секции «Спортивные игры».

Личностными результатами спортивной секции «Спортивные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами спортивной секции «Спортивные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Предметными результатами изучения курса «Спортивные игры» являются:

организация отдыха и досуга средствами физической культуры;

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Дети научатся: играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Дети должны знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Дети должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с партнерами в процессе занятия