

Пояснительная записка.

“Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать”.
Д. С. Лихачев.

“Концепция модернизации российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, географией, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории , географии, культуры родного края.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по селу, по району, по городу, по области)
- Викторины
- Конференции
- Конкурсы
- Уроки – встречи
- Работа с документами; СМИ
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность
- Поисково-исследовательская деятельность

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств ;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осмысливать поступки знаменитых земляков;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего рода
- историю происхождения своего села
- историю школы с. Сумки
- достопримечательности города Кургана и Зауралья;
- жизнь замечательных людей села и Курганской области

Содержание программы краеведческого кружка «Родинки»

Введение.

Составление с обучающихся с плана работы. Выборы актива музея.

“Я и мой род”.

Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

“Моя школа”.

История развития Сумкинской школы. Знакомство с книгой «Школа остается молодой». Подготовка экскурсии в школьный краеведческий музей. Обновление стенда в музее «История школы». Школа и её место в жизни ребёнка.

«Мое село».

История возникновения села. Легенды, объясняющие название села. Знаменитые люди села – Герои Советского Союза и Герои Социалистического Труда. Значение названий улиц села. Роль села в истории Зауралья. Экскурсия по селу «Экологическая тропа».

“Мой Половинский район”.

История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Курганской области. История происхождений и названий улиц родного края. Каким бы хотелось видеть свой район в будущем. Как соизмерить потребности района и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе. Экскурсия в районный краеведческий музей (с.Половинное).Знаменитые люди района. Памятники района.

“Мой город Курган”.

Место родного города на карте России. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности областного города. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Знаменитые люди области. Роль областного центра в истории Родины. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Посещение всех музеев города. Знакомство с памятниками и мемориалами города.

“Моё Отечество”.

Подготовка исследовательских работ для участия в конкурсе «Отечество»

Нормативно-правовая база:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12,28,75)
- 2.Приказах Минобрнауки России от 06.10.2009г., от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта»
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008, утверждающем порядок реализации дополнительных образовательных программ
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, утвердившее концепцию развития дополнительного образования детей

Список литературы:

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
2. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
3. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982г.

5. Материалы школьного музея.