

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (профильный уровень) в 10-11 классах создана на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- 5) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями)
- 10) Примерная программа среднего общего образования по истории 10-11 классы для образовательных учреждений курс («Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2008») «Всеобщая история» и «История России».
- 11) Учебный план школы.

12) Авторская программа: А.Н. Сахаров, С.И.Козленко. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, профильный уровень (История России. Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009).

Цели изучения Истории с учетом специфики учебного предмета задачи

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной

средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Истории

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе (особенности его содержания и структуры)

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2012. ч.1
2. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конец XVII-XIX век: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2012. ч.2.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в 10 классе на профильном уровне в **объеме 68 часов (2 часа в неделю)**. Из них 20 часов отводится на изучение курса «Всеобщая история» и 48 час на изучение курса «История России с древнейших времен до конца XIX века».

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.

- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя: проведение поурочного опроса, проверочных и иных видов работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Формы контроля ЗУН(ов): фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации;

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- ✓ принципы периодизации истории;
- ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- ✓ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- ✓ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

II Содержание учебного курса «Истории» 10 класс (профильный уровень)

Структура курса «Всеобщая история»

<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводный раздел	2
Глава 1. Первобытность и Древний мир	6
Глава 2. Средние века	5
Глава 3. Новое время	7
Итого	20

Человечество на заре своей истории

Первобытная эпоха. Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Первые государства древнего мира. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

Античная эпоха в истории человечества. Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Крушение империй древнего мира. Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Европа и Азия в Средние века

Период раннего средневековья (V-X вв.). Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата. Расселение славян. Южные, западные, восточные славяне. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.). Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодальная раздробленность в Центральной Европе

Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI –начало XVII в.). Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов.

Новое время: эпоха европейского господства

Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.). Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX в.). Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе.

Становление индустриальной цивилизации (вторая половина XIX века). Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII-XIX вв.

Структура курса «История России с древнейших времен до конца XIX века»

Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1 История России – часть всемирной истории	1
Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России	3
Тема 3. Русь в IX – н. XII в.в.	5
Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	7
Тема 5. Российское государство во втор.пол. XV – к. XVI в.	7
Тема 5. Россия в XVII в.	9
Тема 6. Российская империя в XVIII в.	7
Тема 7. Российская империя в XIX в.	9
Итого	48

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII в.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории

населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV – конце XVI в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы

управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновниче-

бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Российская империя в XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Д/з
---------	-----------------------	--------------	--------------------	-------------------------------	--	-----

	<u>Вводный раздел.</u> История как наука	2 часа	-ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов -обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому- - сопоставление цивилизационного, формационного и стадияльного подходов к истории человечества		-учащиеся должны уметь выделять основные этапы исторического познания, -заполнять таблицы, -подготавливать доклады об историках прошлого их взглядах, давать краткую хар-ку современных - этапах развития исторических наук, - сопоставлять исторические науки, прозу и публицистику на исторические темы, -вести дискуссию, -работать с документами	
1	Краткая характеристика курса «История»	1 ч.		Новая и новейшая история, Фукидид, Геродот, Платон, Плутарх, Тит Ливий Движущие силы истории, принцип объективности, принцип историзма Платон, Геродот		

2	История и проблемы ее познания. Этапы исторического развития	1 ч.		Идея прогресса, формации, борьба классов, цивилизационный подход, локальные цивилизации, теории ист-го развития		§2, Проблемный вопр. «Всемирная история это больше чем история отдельных народов?», в.8 стр.23§3, заполнить таблицу «Этапы развития человечества», стр.31
	<u>Раздел 1.</u> Предцивилизационная стадия истории человечества.	1 час	Выделение факторов и направлений эволюции человека - обсуждение вопроса о прародине современного человечества, путях и мотивах миграции, -оценка роли традиций и «табу» в первобытном обществе,		-Умение решать проблемные вопросы, -сравнивать и сопоставлять факты, -делать доклады к теме «Гипотезы о происхождении современного человека», -работа с картой и учебником.	

			-обсуждение вопроса о последствиях перехода к патриархату, сохранение патриархальных традиций в наше время			
3	Проблема происхождения человека Человек осваивает планету» Этапы развития человеческого сообщества Социальные отношения в первобытную эпоху	1 ч.		Австралопитеки, палеолит, кроманьонец, мезолит. Стоянки, расы людей, наскальная живопись шаманы, вожди Палеолит, мезолит, неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему, ремесло и торговля Патриархат, матриархат, вождь, собственность, энеолит		
	<u>Раздел 2.</u> Цивилизации Древнего мира	5 часов	Обсуждение вопроса о причинах возникновения первых государств, -		- умение вести дискуссию, - анализировать географические, климатические, социальные	

			перечисление признаков государства, раскрытие светской и духовной власти в Египте, -характеристика цивилизаций Древней Индии , Древнего Китая , Древнего Рима, Древней Греции, -Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима и зарождению и распространению христианства -Выявление причин и последствия крушения Римской империи		условия возникновения первых государств Сев. Африке и Юж. Азии -составлять комментарии к схемам, -составление плана по теме: «Виды определенных верований и их особенности», умение выделять причины, - составление сравнительной таблицы, умение обращаться к межпредметным связям	
--	--	--	---	--	--	--

4	Предпосылки возникновения и формирования первых государств Первые государства Древнего мира	1 ч.		Деспотии, государство Пирамиды, Хеопс, деспотия, Варны, касты.		§5, карта с 51, стр. 48-50 §5-6, стр.50-62, составить план тема : №Военные деспотии Древнего мира»
---	--	------	--	--	--	--

5	Новый этап духовной жизни	1 ч.		буддизм, конфуцианство, иудаизм		§ 6, стр.62-64,заполнить таблицу,»Новый этап духовной жизни» с.64
6	Города-государства Греции Древний Рим	1 ч.		Города-государства, полисы, демократия, Республика , патриции, плебеи, народные трибуны		§8, с 65-69, составить сравнительную таблицу Пути развития полиса Афины и Спарта».
7	Борьба за господство над Средиземноморьем Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации	1 ч.		Греко-персидские войны, Пелопоннесские и Пунические войны Триумвират, Гай Цезарь		§9-10,с,81-86,, Сообщение о А.Македонском §10, доклады о культурном наследии античности
8	Возникновение и распространение Христианства Закат Римской империи	1 ч.		Родоплеменная знать, гунны, христианство, иудаизм. Великое переселение народов, колонны, варвары		§11-12, в все§11-12, таблица стр. 103 в тетр
	Раздел 3 Средневековье	5 часов	Раскрытие понятия «Средние века», -обсуждение происхождения и основных принципов исламской религии,		-умение вести беседы и дискуссии, составлять развернутый план, -сообщение уч-ся на тему «Историческое и культурное	

			выявление общего и особенного,		наследие Арабского халифата»,	
			- обсуждение сходства различных раннефеодальных государственных образований Европы, - раскрытие причин феодальной раздробленности, - выявление социально-экономических и политических факторов процесса цивилизации - определение внутрицивилизационных и межкультурных столкновений - раскрытие роли исторических личностей		-развитие умений работать с понятийным аппаратом, - самостоятельная работа с учебником,- -подготовка сообщений об азиатских завоевателях Средневековья, -сравнивать пути развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии	
9	Мир в эпоху Средневековья Исламская цивилизация	1 ч.		Господин, слуга, герцогство, граф, виконт, барон, монарх, военная демократия Ислам, сунниты,		§13, в. все §14, составить развернутый план по теме «Истоки успеха арабских завоеваний»

				Шииты, халифы		
10	Становление христианско-средневековой цивилизации Раскол между западной и восточной ветвями христианства	1 ч.		Великое переселение народов Иконоборчество, православие и католичество		§13, 15.в. все§16-17, повторить понятия
11	Облик феодального общества в Западной Европе Начало образования централизованных государств в Западной Европе	1 ч.		Феодальная раздробленность, рыцарский кодекс чести Централизованные гос-ва, парламент, Генеральные штаты		§13 стр. 104-107, 18 §19 в19 с. 144-147, § 21 , таблицу заполнить на стр. 169ыборочно
12	Международные отношения в средние века.	1 ч.		Дмитрий Донской, крестовые походы		§19, с 147-151 §20, § 22-23, работа с картой
13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. Предпосылки начала процесса модернизации	1 ч.		Традиционное общество		§ 21 ,до стр. 168, сравнить пути развития Зап., Центр и Восточ. Европы, Европы и Азии§ 25 , с.188-193 повторение к обобщение

	<u>Раздел 4</u> Новое время: Эпоха модернизации	7 часов	-Изучение Нового времени как эпохи мировоззренчески х, политических, экономических и технологических перемен, -сообщение о великих путешественника х, - изучение основных идей Реформации и причина Религиозных войн, - рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к европейскому абсолютизму, - прослеживание основных этапов развития революции в Англии и укрепление традиций парламентаризма, -показать становление гражданского		-формирование умений самостоятельно составлять сравнительные таблицы, -решать проблемные задания, - подбирать материал из Интернет- ресурсов по заданной теме, - делать сравнительный анализ различных событий, -,умение работать с учебником, картой, схемами, - самостоятельная работа с понятийным аппаратом, -знать методологические	
--	--	----------------------------	---	--	---	--

			общ-ва			
14	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке Великие географические открытия и начало борьбы за колонии Между европейскими державами	1 ч.		Мануфактура, (рассеянные и смешанные) , Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь Христофор Колумб, Америго Виспуччи, Барталомеу Диас, Васко да Гама,		§ 25, карта, в все§ 24,сообщение приготовить о путешественника х, закончить заполнять таблицу стр. 187

				майя, ацтеки ,Эрнано Кортес, Френсис Дрейк., Ф. Магеллан		
15	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в. Западная Европа : общественно-политическое развитие в XV- серединеXVII	1 ч.		Мануфактуры (рассеянные и смешанные) , торговый и мануфактурный капитализм, меркантилизм Религиозные войны, Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь		§ 24-25,работа с понятийным аппаратом§ 27, вопр. все
16	Западная Европа : духовное развитие в XV- серединеXVII в. Абсолютистские монархии в Западной Европе	1 ч.		Реформация (лютеранство, кальвинизм) Абсолютизм, опричнина,		§ 25,с. 192-197, § 26,29, 30, изучит карту, проанализировать события эпохи абсолютизма
17	Война за независимость в Северной Америке Великая французская революция	1 ч		Колонии, «Бостонское чаепитие», д. Вашингтон«Декларация прав человека и гражданина», М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон, Наполеон Бонапарт		§ 37, проанализировать основные события, вопр. все§ 38-40, дополнит сообщения, Мини- эссе «»Почему революция во Франции вошла в историю под названием

						великой?»
18	Промышленный переворот и его значение Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в I половине XIX	1 ч.		Промышленный переворот, промышленное производство, рабочие союзы, луддизм.		§ 35, проблемный вопрос «Почему существует проблема бедности в индустриальном обществе?»
19	Модернизационные процессы в странах Европы в первой половине XIX в.	1 ч.		Священный союз, революции, , Отто фон Бисмарк, франко-прусская война		§41, 44,47, сравнить события разных стран
20	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока Международные отношения в эпоху Нового времени	1 ч.		«опиумные» войны, модернизация Отечественная война, Священный союз, консул, Венский конгресс		§ 45-46, таблица «Модернизационная политика Японии» § 29, 39, 40, сделать общие выводы
Итого:		20 часов				

	Введение. История России – часть всемирной истории	1ч.	-раскрытие особенностей становления и развития российской цивилизации, - характеристика проблем периодизации российской истории,		- умение структурно-функционального, временного и пространственного анализа - определение собственной позиции по отношению к исторической эпохи, - осознание своего места в историческом процессе	
1	Особенности становления российской цивилизации Проблемы периодизации российской истории Основные этапы развития исторической мысли в России	1 ч.		Цивилизация, исторические источники Историография, Периодизация, В.Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский		Стр. 5-13 Изобразить линию «основных этапов в развитии истории России

	<u>Раздел 1</u> Народы и древнейшие государства на территории России	3 ч.	- определение места славян среди индоевропейцев, - раскрытие процесса распада индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов, - изучение усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение и процесс перехода от родовой к территориальной общине		- учащиеся должны знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	
--	---	------	--	--	---	--

					-формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	
2	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии Особенности Неолитической революции Индоевропейцы	1 ч.		Палеолит, оледенение Неолитическая революция Индоевропейцы, угро-финские народы, монгольские и тюркские народы		§1, стр. 16-19, в. все
3	Исторические корни славян. Славяне в V- VII вв. Религия древних славян	1 ч.		Скифы, сарматы, готы, великое переселение народов, гунны Анты, склавины, Кий, хазары Язычество, Даждьбог, Велес, Хорс, Сварог, Перун, русалки , кикимора, леший, домовой		§3, вопр. с1-8§4, до стр.37, составить план- конспект
4	Восточные славяне в VIII-IXвв.	1 ч.		Кривичи, дреговичи, поляне, словене, полочане, уличи,		§5, стр.42-44, выделить особенности развития восточных славян в VIII-IXвв, повтор с §1-4

	<u>Раздел 2</u> Русь в IX- начале XII вв.	5ч.	- изучение возникнове-ния государствен-ности у восточных славян, - раскрытие процесса становления династии Рюриковичей, -характеристи-ка социально-экономичес-ких связей на Руси, - анализ формирования духовности на Руси после принятия христианства		- знать важнейшие методологически е концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческ ую основу; ---уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; -уметь работать с историческими документами и картой, - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в форме презентации	
--	--	-------------------	--	--	---	--

					представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах	
5	Предпосылки образования Древнерусского государства и появление гос-ва у восточных славян	1 ч.		«из варяг в греки», государственность , князь, дружинники, племенная знать, «РУСЬ», Аскольд и Дир, Рюрик, смерды		§5, 6, изобразить структуру общ-ва Древнерусского государства

6	Первые русские князья: Игорь, Ольга , Святослав Древнерусское государство при Владимире	1 ч.		князья: Игорь, Ольга , Святослав, печенеги, Усобица, оборонительная система, Илья Муромец, 988 г		§ 7,, проработать документ на стр. 66-67, ответить на вопросы § 8, мини – эссе «Почему Владимир выбрал православие»
7	на Руси при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч.		Ярослав Мудрый Тысяцкий, бояре-посадники, князь, епископы, священники, Русская Правда Междоусобица, половцы, Владимир Мономах, 1097 г.- Любечский съезд, « устав Владимира Всеволодовича»		§ 9, 10-11, сравните структуру правления схематически, выделите «+» и «-» «Русской Правды» §12,13 проработать карту сделать выводы, повторить с § 5-11
8-9	<i>Парад презентаций « Культура Руси X-XII в.»</i> <i>А) Зарождение русской цивилизации;</i> <i>В) Процесс становления русской цивилизации</i>	2ч				§ 17,18, презентации приготовить

	<u>Раздел 3</u> Русские земли и княжества в XII-середине XV в.	7 ч	-раскрытие причин распада Древнерусского государства, - изучение процесса политической раздробленности, -характеристика крупнейших земель и княжеств Руси XII-началеXIIIвв. - анализ процесса завоевания Руси		-умение работать с картой и текстом учебника, -самостоятельно составлять схемы и уметь анализировать и сравнивать, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, - организовывать работу группы; --представлять результаты индивидуальной	
			монголо-татарами и борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами, - характеристика объединения Руси под главенством княжества Московского		и групповой историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	

10	Политическая раздробленность Руси. Главные княжества Руси	1 ч.		Раздробленность,		§14, вопр. все
11	Монголо-татарское нашествие на Русь	1 ч.		Монголо- татары, ханы, нойоны, нукеры, Чингисхан, р. Калка Батый,		§19,вопр. 1-5§20, проанализировать док-т на стр.161-162
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском . Предпосылки возрождения Руси.	1 ч.		Орда, Александр Невский,		§20, стр.157-161, выписать в тетр. Предпосылки возрождения Руси
13	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XVвв. Начало собирания русских земель вокруг Москвы	1 ч.		Холопы, подсека, тиуны, посадские, смерды, дворовые Москва, Иван Калита		§ 21, изобразить схему «Социальные слои общ-ва в XIV-XVвв.» § 22. , до стр 175,объяснить почему объединение шло вокруг Москвы
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1 ч.		Мамай, Дмитрий Донской, 8 сентября 1380 г., Пересвет, Челубей		§ 22, со стр. 175
15	Феодальная война на Руси	1 ч.		Феодальная война		§ 23. стр.183-184,выписать в тетр. Причины феод. войн Итоги

16	Культура и быт XIV-XV вв. А) фольклор и литература Церковь и консолидация русских земель	1 ч.		Фольклор, Зодчество, Андрей Рублев, иконопись		§24.. стр.192-195
	<u>Раздел 4</u> Российское государство во второй половине XV-конце XVIвв.	7 ч.	-изучение процесса завершения объединения русских земель и образование Российского государства, -выделение особенностей процесса складывания централизованн ых государств в России и странах Запада, -изложение формирований новой системы управления страной и развитие правовых норм, -сравнение изменения в социальной структуре общ- ва и		- знать важнейшие методологичес- кие концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческ ую основу; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, - использовать принципы причинно- следственного, структурно- функциональног о, временного и пространственно го анализа для изучения исторических	

			социальной структуре общества и формах феодального землевладения во втор. пол XV-концеXVI в.с более ранним периодом, - раскрытие установления крепостного права, - характеристика роста международного авторитета Российского государства		процессов и явлений; - умение самостоятельно составлять таблицы	
17	ИванIII – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1 ч.		Судебник 1497,Ахмат,		§ 23, со стр.184, определите 2 периода правления Ивана III, определите хронологические рамки
18	Приход к власти Ивана IV.	1 ч.		Царь, Избранная Рада, «Собор примирения»		§ 25 до стр 204, вопр все
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание

19	Реформы Ивана Грозного в 1550-х годах	1 ч.		Судебник 1550 г. стрельцы, целовальники, сословия		§ 25, со стр 204, выделить преимущество реформ Ивана Грозного
20	Внешняя политика Ивана IV	1 ч.		Ермак,, Ливонская война,		§ 26, составить таблицу, стр. 242
21	Опричнина. Последние годы правления Ивана IV	1 ч.		Опричнина. террор		§ 27, можно ли опричнину называть реформой?
22	Новые явления в русской культуре А) фольклор, просвещение , наука, лит-ра	1 ч.		фольклор		§ 28, составить таблицу
23	Новые явления в русской культуре Б) архитектура, живопись, быт	1 ч.		зодчество		§ 29 , закончить таблицу, повторить 25-28
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание
	<u>Раздел 5</u> Россия в XVII веке	9 ч.	-раскрытие сущности начала Смуты и обострение социально-экономических противоречий,		- уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, -работать с	

			-характеристика начала правления династии Романовых, -изложение процесса расширения территории Российского государства и освоение Сибири, Юридического оформления системы крепостного права и церковный раскол в России		картой и текстом учебника, - понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы	
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание
24	Начало Смуты. Кризис общества и государства	1 ч.		Смута,, Голодные бунты, Григорий Отрепьев, Иван Болотников		§ 30, сравните Лжедмитрия и Б.Годунова (Письменно)

25	Спасители Отечества	1 ч.		Ополчение, Лжедмитрий II Кузьма Минин,, Дмитрий Пожарский		§31, сделать сообщение о истор. личностях
26	Первые Романовы	1 ч.		Царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы, Соборное уложение		§32, составить схему управления государством при Романовых
27	Церковный раскол	1 ч.		Старообрядцы, Никон, Аввакум		§33, проанализировать документы на стр. 280-281
28	Новые черты в жизни России XVII века	1 ч.		Мануфактура, холопы, посадские люди		§34, придумайте вопросы для сравнения положения соц.-х групп и сословий
29	«Бунташный век»	1 ч.		Бунташный век, соляной бунт, медный бунт, С. Разин		§35, мини-эссе «Могли ли восставшие победить?»
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание
30	Внешняя политика России. Присоединение Сибири.	1 ч.		«Вечный мир»,		§36,37, выделить «+», «-» Присоединения Сибири, запишите в тетрадь,...таблиц а на стр.334

31	Россия накануне преобразований	1 ч.		Федор Алексеевич и Софья Алексеевна, регентша царские «потехи»		§ 38, вопр. все
32	Культура и быт XVII века	1 ч.		Школы и академии		§ 39,40,повторить с § 30-28
	<u>Раздел 6</u> Российская империя в XVIII в.	7ч.	-раскрытие петровских преобразований, -изучение процесса формирования		-умение вести дискуссию, -решать проблемные вопросы и уметь правильно формулировать их,	

			чиновничье - бюрократическо го аппарата, -изложение сущности превращения дворянства в господствующее сословие, -выделение особенностей складывания абсолютизма в России и Европе, - определение места России в период дворцовых переворотов, Просвещенного абсолютизма, развития системы крепостничества , - осуществление анализа взаимодействия российской и западноевропейс кой культуры в XVIII в.		- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - классифицироват ь исторические источники по типу информации; - систематизирова ть разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;	
--	--	--	--	--	---	--

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание
33	Начало славных дел Петра Эпоха Петра Великого. Северная война..	1 ч.		Петр Первый, Александр Меншиков, Азовские походы, Великое посольство, гвардейцы, Карл XII, Нарва, Полтавская битва,- 27 июня 1709г., Прутский поход, м. Гангут реформа,		§ 41, Мини-эссе «Почему России нужен был выход к Азовскому морю» § 42-43,45. заполнить таблицу «Ход Северной войны» проанализировать причины побед
34	Реформы Петра Первого. Конец правления Петра Первого.	1 ч.		Реформа, сословия, Ближняя канцелярия, подушная перепись		§ 44,составить схему «Гос управление царя» и план -схему реформ
35	Эпоха дворцовых переворотов	1 ч.		дворцовые перевороты, Семилетняя война, Екатерина I, Верховный тайный совет, Елизавета Петровна, Петр III		§ 46, вопр. все, составить по карте рассказ о Семилетней войне
36	Расцвет дворянской империи. «Золотой век» Екатерины II	1 ч.		Екатерина Великая, Уложенная комиссия, «просвещенный абсолютизм»		§ 47, вопр. 1-6, Докажите что при Екатерине II был «просвещенный абсолютизм» («+ и «-» »)

37	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1 ч.		Конфедерация, Ф. Ушаков, Румянцев, Суворов,		§ 48-49, карту соотнести с учебником, приготовить сообщения о личностях эпохи
38	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1 ч.		Месячина, интенсивное и экстенсивное хозяйство		§ 51, вопр. 2, 4,5, составить рассказ по карте о эк-ом состоянии России
39	Тревожное окончание века.	1 ч.		Е.Пугачев, Булавин		§ 52, подготовиться к дискуссии о хар-ре соц-х движений в XVII-XVIII вв., повторить §41-51

	<u>Раздел 7</u> <i>Российская империя в XIX в.</i>	9 ч.	- изложение сущности реформ системы государственного управления процессом систематизации законодательства , -хар-ка раскола в идеологии на западничество и славянофильство и появлении критическое отношение к теории «официальной народности», -доказательства входе дискуссии , что Россия активный партнер в международной политике, -,формирование в сознании уч-ся ,что XIX век в области культуры «Золотой век»		-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - участвовать в групповой исследовательской работе, - уметь работать с документами, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, системетизировать и анализировать	
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Домашнее задание

40	Россия в начале XIX в. Первые годы правления Александра I.	1ч.		Сословие, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность. «Негласный совет», министерство, Государственная дума, Государственный совет		§ 55, проработать документ на стр. 129-132, доклад о Сперанском М. М. § 56, нарисовать схему «Управление гос-м, созданную в результате реформ Сперанского »
41	Отечественная война 1812 г.	1 ч.		флешы, Бородинская битва, Тарутинский маневр		§57,58, в. все , уметь вести рассказ опираясь на карту
42	Жизнь России в послевоенный период. Внутренняя политика Николая I. Общественная и духовная жизнь России	1 ч.		Декабристы, военные поселения, Конституция, Конституционная монархия, западники, славянофилы, «Отечественные записки»		§ 59, доклад о декабристах § 60,61, выделить «-» политики Николая I § 62 закончить таблицу «Главные направления общественной мысли николаевской эпохи»
43	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1 ч.		Восточный вопрос		§ 63 ,выделите основные направления внеш. полит. Николая I.

			-изучение процесса отмены крепостного права в России, а также других реформ, -раскрытие эпохи утверждения капиталистической модели экономического развития - характеристика самодержавия и сословного строя в условиях модернизационного процесса, -выделение особенностей духовной жизни и национального вопроса		-уметь составлять схемы, документами , самостоятельно собирать информацию и уметь ее обрабатывать, -составлять презентации по темам, - уметь разграничивать события, -осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионально-го сообщества, гражданином России, - целенаправленно участвовать					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					в игровых элементах урока, - формулирова ния своих мировоззрен ческих				
					взглядов и принципов соотнесения их с исторически возникшими мировоззрен ческими				

					системами, идеологическими теориями;				
44	Россия в период отмены крепостного права Государственные преобразования 60-х-70-х гг. XIX века.	1 ч.		Негласный комитет, «временнообязанный» отрезки, круговая порука, земство, имущественный ценз, присяжные, мировой судья,		Док-ты, учебник, схема №13 учебника	§ 68-70, проанализировать различные проекты		
45	Внешняя политика России 60-х-70-х гг. XIX века Русско-турецкая война 1877-1878 г.	1 ч.				Карта «Русско-турецкая война 1877-1878», схема 14 учебника	§ 72,73, составить хронологическую таблицу		
46	Экономическое развитие России второй половине XIX века. в системе мирового сообщества	1 ч		Промышленный переворот, многоукладность, КВЖД, интенсивное хозяйство, отработочная система хозяйства,		Карта «Развитие кап-ма в пореформенной России, схема 16 учебника»	§74, 75,79, вопр. все		
47	Россия в годы правления Александра III	1 ч.		Контрреформа, участковый начальник		Портрет Александра III, карта «Внешняя политика во второй половине XIX века»	§ 77-78, отв. На проблемный вопр. «Почем		

							у Алекса ндр III отказа лся от реформ? ».		
48	Государственно-социальная система России в годы правления Николая II конца XIX века.	1 ч.		революционеры, В.И. Ленин, «Союз Борьбы за освобождение рабочего класса»		учебник	§80, в. все, сообще ния о личност ях		

Итого: 48 часов.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в к. XIX - н. XX века (34 часа).

Тема 1. Мир в индустриальную эпоху

Раскрыть основные понятия: индустриальное общество, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, пангерманизм, панисламизм, миссионеры, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального общества. Научно-технический прогресс.

Модернизационные процессы в ведущих странах мира в начале XX в.: общее и особенное.

Общее и особенное в экономическом и политическом развитии стран Великобритании, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии.

Сравнительная характеристика ведущих стран мира и Западной Европы.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Новые явления в хозяйстве и обществе. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Наука, техника и образование начала XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XIX — начале XX в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Характерные черты политики ведущих держав. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты: испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая, Первая и Вторая Балканские; кризисы вокруг Марокко и Боснии. Усиление международной напряженности. Завершение подготовки к войне Германии.

Первая мировая война. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период маневренных боевых действий (август—декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае—августе 1915 г. Кровопролитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной—летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты. Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Образование национальных государств в Европе.1 ч. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Версальско-Вашингтонская система. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. 1ч. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Причины Второй мировой войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Планы фашистской Германии против СССР.

Причины Великой Отечественной Войны. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов.

Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Великая Отечественная война. Периодизация военных действий. Различные подходы к периодизации и характеру войны. Оценки отечественных и зарубежных историографов.

на военные рельсы. Развертывание военного производства. Экономический перелом в войне. Оружие Победы. Пропагандистская и идеологическая работа.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Договор с Австрией. Сепаратный

договор с Японией. Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. Токийский процесс (1946—1948 гг.) над лавными японскими военными преступниками.

Тема 2. Мировое развитие во второй половине 20 - начале 21 века. (14 часов).

Две волны научно-технической революции 50—60-х гг. XX в. 1ч. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». «Холодная война», споры о ее причинах и характере Холодная война». Выбор политического курса СССР. Послевоенный мир. СССР и «план Маршалла». Военные противостояния. Конфликт с Югославией и укрепление советского влияния в восточноевропейских странах. Создание НАТО. СССР и Китай. Корейская война. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения.

Формирование мировой социалистической системы. 1ч. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий.

Развитие стран Восточной Европы в 40-годы. 1ч. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму». «Югославский социализм».

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. 1ч. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 40-60 годы. Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».

Глобальные и региональные кризисы 50-х- 60-х гг. Карибский кризис. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Замедление темпов экономического роста Крупнейшие западные страны и Япония в конце 50-60 годы XX в. Соединенные Штаты Америки. 1ч. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно-политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие.

Несостоявшаяся разрядка. СССР в системе международных отношений в с. 60-х – н. 80-х гг. стратегический паритет. Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Достижения стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан.. «Звездные войны».

Распад мировой экономической системы. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Достижения и проблемы стран в 70—90-е гг. XX в. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. «Оранжевые революции» в странах Восточной Европы.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Наука, культура и спорт во второй половине XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в. История повседневности. Роль личности в истории XX в.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце . XX в Глобализация и постиндустриальное общество: особенности современного этапа развития.

Развитие стран Восточной Европы в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство. Поиск места в мировом хозяйстве и политической жизни.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. . Особенности данного региона Неравномерность экономического, политического развития.

Глобализация мировой экономики. Мировое политическое развитие на рубеже XX-XXI в.. Антиглобализм.

РАЗДЕЛ 2. Россия в XX - н. XXI в.в. (34 часа)

Российская империя в 20 – начале 21 века.(4 часа) Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II.

Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Государственный переворот. Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума. Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III

Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи», Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение.

Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Советская эпоха 20-30-е годы. (4ч). По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. «Зеленые». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939

г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И.

Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.

Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5ч.) Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой

Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии.

Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Великая Победа и послевоенный мир.(3ч.) Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.

Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. **Основные понятия:** конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953-1964гг.)(3ч.) Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике.

Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни.

Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. **Основные понятия:** реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Брежневская эпоха. СССР 1964-1985 гг.(3ч.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. **Основные понятия:** «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика.

Период перестройки. (3ч.) М.С.Горбачев. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. **Основные понятия:** перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Рождение новой России 1991-1999гг.(4ч.) Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). **Основные понятия:** «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм,

Новый курс России.(5ч.) Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток.

Отношения России со странами ближнего зарубежья. **Основные понятия:** постиндустриальное общество, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Требования к уровню подготовки ученика.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Календарно - тематическое планирование по истории 11 класс (профиль), 68 часов.

РАЗДЕЛ 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в к. XIX - н. XX века (34 часа).

№	Тема	К о л- в о ч а с о в	Элементы содержания	Осваиваемые предметные умения	Учебно-информационные умения	Предмет и форма контроля	Примечание
Мир в индустриальную эпоху: конец 19- середина 20 века							
1	Основные направления	1	Основные этапы исторического развития.	Умение анализировать этапы исторического развития.	Планируемые	§1,2 схема	

	научно – технического прогресса.				результаты освоения материала		
2	Модернизация в странах Европы, США и Япония.	1	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм	Планируемые результаты освоения материала	§3 вопросы	
3	Обострение противоречий мирового развития	1	Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально –психологические и демографические Последствия.	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	Работа с текстом учебника и дополнительной информацией	§4,5 таблица	
4	Пути развития народов Азии и Африки и Латинской Америки.	1	Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм	Установление причинно-следственных связей	§6 устный опрос	
5	Державное соперничество	1	Экономические, политические, социально-психологи-	Уметь систематизировать разнообразную информацию на	Установление	§7 Работа	

	и Первая мировая война.		ческие, демографические причины войны и последствия.	основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война.	причинно-следственных связей	с картой и документами	
6	Социальные отношения и рабочие движения.	1	Особенности послевоенного социально-го и политического положения в странах Европы	Уметь работать с историческими документами	Умение сравнивать развитие стран	§8 Заполнение сравнительной таблицы	
7	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.	1	Особенности послевоенного социально-го и политического положения в странах Европы	Уметь работать с историческими документами	Умение сравнивать развитие стран	§9 Заполнение сравнительной таблицы	
8	Эволюция либеральной демократии.	1	Предпосылки и пути формирования монополий и их типы. «Великая депрессия». Модели модернизации промышленных стран. Современная социал-демократия и либеральная идеология.	Уметь работать с историческими документами	Уметь понимать взаимосвязь исторических событий	§10 вопросы после параграфа	
9	Фашизм в Италии и Германии.	1	Роль личности при авторитарном и тоталитарном режимах. Фашизм в Италии и национал-социализм в	Уметь работать с различными источниками информации	Умение составлять	§11,12 таблицы	

	Тоталитаризм как феномен 20 века.		Германии.		сравните льно- сопостав ительны й анализ		
1 0	Проблемы войны и мира в 1920-е годы.	1	Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъевропейское движение и пацифизм	Уметь работать с различными источниками информации	Умение использовать полученные знания.	§13,14 устный опрос	
1 1	На путях ко Второй мировой войне.	1	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и её итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	Уметь работать с различными источниками информации .Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа	Умение анализировать события	§15 состав- лять тезисы по итога м лекции	
1 2	Вторая мировая война.	1	Причины и характер Второй Мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война - во Второй Мировой войне. Особенности Второй Мировой войны. Итоги, последствия	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	Умение анализировать события	§16,17 хронол огичес кая таблиц а событи й	
1 3	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1		Формировать умение работать с видеоматериалом	Формировать умение работать с видеоматериалом	§ 18,19,2 0 сообщ ения	

					те- риалом		
Мировое развитие во второй половине 20 - начале 21 века. (14 часов)							
1 4	Технология новой эпохи.	1	Технологии новой эпохи. Информационное общество, основные черты. Транснационализация мировой экономики. Научно-технические достижения на рубеже веков. Экономическое развитие в условиях НТП.	Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами	Умение составлять сравнительно-сопоставительный анализ	§21	
1 5	Основные черты информационного общества.	1	Информационная революция, автоматизация и роботизация производства. Развитие индустрии производства.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	§22 устный опрос	
1 6	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1	Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и её социально – экономические последствия. Региональная интеграция	Умение анализировать глобальные проблемы, знать основные понятия и характерные особенности развития.	Использовать современные	§23 Подготовка со-	

			в условиях глобализации.		источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	общений, презентаций	
1 7	Социальные перемены в развитых странах	1	Новый облик рабочего класса, возвышение среднего класса и его характеристика, новые маргинальные слои.	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	§24 конспект	
1	Миграция		Межэтнические отношения в	Уметь работать со справочной		§25-26	

8	населения и межэтнические отношения.		многонациональных государствах Европы. Доктрины мультикультурализма.	литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.		вопросы после параграфа.	
19	Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	Этапы развития международных отношений. Биполярная модель международных отношений. «Холодная война».	Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна. Политика сдерживания	Умение использовать полученные знания	§27 устный опрос	
20	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1	Распространение «холодной войны» на Азию. Карибский кризис 1962 г.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.		§28 презентации	
21	От разрядки к завершению «Холодной войны»	1	Особенности международных отношений на рубеже веков, Распад биполярной модели мира, локальные конфликты.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника	Умение анализировать события	§29 развернутый план	
22	Контрольная работа Мировое развитие 1900-1970 гг.	1		Контроль знаний и умений учащихся.	Контроль знаний и умений учащихся.	Тестирование	
23	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы и США.	Уметь работать с историческими документами	Умение анализировать события	§30,31 устный опрос	
2	Страны Запада	1	Особенности развития политической	Использовать современные	Умение	§32,33	

4	на рубеже 20-21 веков.		идеологии и представительной демократии. «Неоконсервативная революция» в странах Западной Европы.	источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	характеризовать события	презентации	
25	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1	Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990 -е годы. Социальные политические программы.	Анализировать последствия интеграции в Западной Европе и Северной Америке	Умение систематизировать историческую информацию	§34 сравнительная таблица	
26	Восточная Европа во второй половине 20 века.	1	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Знание имен деятелей Мировой культуры	§35 устный опрос	
27	Демократические революции в Восточной Европе.	1	Первые кризисы в странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны после социализма.	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Знание имен деятелей Мировой культуры	§ 36, 37 тест	
28	Китай и китайская модель развития.	1	КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970гг. Внешняя политика современного Китая.	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Установление причинно-следственных	§ 38,39 вопросы	

					связей		
2 9	Япония и новые индустриальные страны.	1	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития. «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	Уметь анализировать текст документа и учебного пособия	Умение систематизировать информацию	§40 тест	
3 0	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Национально-освободительные движения и региональные особенности модернизации стран Азии и Африки. Исламский мир, НИС.	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Формулировка своих мировоззренческих взглядов	§41 устный опрос	
3 1	Латинская Америка во второй половине 20-21 века.	1	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы и особенности политической жизни.	Умение развернуто обосновывать и аргументировать развитие Латинской Америки.	Умение систематизировать историческую информацию	§42 таблица	
3 2	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1	Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура. Особенности духовной жизни общества в конце XX в.	Уметь работать с дополнительной информацией	Уметь работать с дополнительной информацией	§ 43,44 сообщения	
3 3	Мировая цивилизация: новые	1	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная	Знать глобальные проблемы человечества	Установление причин	§45,46 вопросы	

	проблемы на рубеже тысячелетий.		модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.		о-следственные связи		
3 4	Итоговое повторение и обобщение.	1	Ключевые события истории XX в. Уроки мировых войн и военных конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса к концу XX в. Как и почему изменилась роль науки	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь применять полученные знания на практике	Отчет Подготовка рефератов. Ответы на вопросы в конце параграфа	

РАЗДЕЛ 2.Россия в XX - н. XXI в.в. (34часа)

№ п/ п	Тема	Ко л- во час ов	Основные понятия	Характеристика видов деятельности	Контроль
1	Российская империя в 20 – начале 21 века.	3	промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны,инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм,финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки,	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам	тест

			конституционалисты, легальный марксизм, ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.	истории.	
2	Советская эпоха 20-30 –е годы.	4 часа	субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство, Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест

			«Барбаросса», секретные протоколы		
3	Великая Отечественная война. 1941-1945гг	5 часов	блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
4	Великая Победа и послевоенный мир. 1945-1953	3 часа	конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
5	Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» 1953-1964гг.	3 часа	реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
6	Брежневская эпоха. СССР 1964-198 гг.	3 часа	«директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
7	Период перестройки. 1985-1990	3 часа	перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по	тест

				спорным и «трудным» вопросам истории.	
8	Рождение новой России 1991-1999гг	4 часа	«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
9	Новый курс России. 2000-2018	5 часов	Постиндустриальное общество, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье	Объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, выявлять причинно-следственные связи, знать хронологию событий, представлять и аргументировать разноречивые точки зрения по спорным и «трудным» вопросам истории.	тест
Итого		68 часов			