

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03. 2004 г.
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждёнными Приказом МО РФ №1312 от 09.03. 2004 г.;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;
- Письмом Минобрнауки России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г.№ 6 или сайт [http:// www. vestnik. edu. R](http://www.vestnik.edu.ru))
- Примерной программой основного общего образования по истории (базовый уровень);
- Учебным планом МОУ СОШ №1 на 2013-2014 учебный год.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.»:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, , тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебным планом МОУ СОШ № 1 для изучения истории отводится 102 часа, поэтому календарно-тематическое планирование предусматривает отвести на изучение Истории России с древнейших времён до конца XIX в. -68 часов (2 часа в неделю) и 34 часа (1 час в неделю) на изучение Всеобщей истории. Данная Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класса для образовательных учреждений, Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова, Зырянова «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни /автор С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – М.: «Русское слово – учебник», 2013

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводный урок Роль и место России в мировом историческом процессе (1 час)

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Начало Руси (5 часов)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности

Русь в XI-XII вв. (3 часа)

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Культура Руси X- начала XIII вв. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русь в XIII-XV вв. (14 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Россия в XVI вв. (6 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение

золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в XVII в. (11 часов)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства в XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII в. (12 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739 гг., 1768-1771 гг., 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России.

Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Россия в XIX в. (16 часов)

Общая характеристика России в начале XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.

Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в. Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии

художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Учебно-тематический план (10 класс)

№ урока п/п	Раздел, тема	Количество базовых часов		Уроки контроля
	Т1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	(1)	1	
1	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	1		
	Т2 Древняя Русь	(5)	5	
2	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	1	
3	Восточные славяне в древности	1	1	
4	Появление государства Русь в Поднепровье	1		
5	Правление Святослава	1		
6	Древнерусское государство при Владимире	1		
	Т3Расцвет Руси. XI-первая треть XII в.	3		
7	Правление Ярослава Мудрого	1		
8	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1		
9	Русь при внуках Ярослава Мудрого	1		
	Т4Политическая раздробленность Руси	1		
10	Политическая раздробленность Руси	1		
11	Культура Руси X-начала XIII зарождение русской цивилизации	1		
	Т5Борьба Руси за независимость в XIII- н. XIVв.	(6)		
12	Монголо-татарское нашествие на Русь	1		
13	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами	1		
14	Работа с текстом документа «Политическая раздробленность»	1		
15	Работа с текстом документа «Нашествие с Востока»	1		
16	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1		
17	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1		

	Т 6. Западная Европа в XI – XVвеках.	(1)		
18	Западная Европа в XI – XVвеках.	1		
	Т 7 В борьбе за единство и независимость	(5)		
19	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1		
20	Феодальная война на Руси.	1	1	
21	Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	1	
22	Хозяйство, власть и Церковь в XV в	1	1	
23	Культура и быт в XIV-XV в	1		
	Т 8 Россия в XVI в	(6)		
24	Приход к власти Ивана IV	1		
25	Внешняя политика Ивана IV	1		
26	Проверочный тест по теме «Реформы Избранной Рады»	1		
27	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1		
28	Новые явления в русской культуре	1		
29	Проверочный тест по теме «Россия при Иване Грозном»	1		
	Т9 Запад в новое время	(1)		
30	Запад в новое время	1		
	Т 10 Россия в XVII столетии	(11)		
31	Начало Смуты	1		
32	Кризис общества и государства	1		
33	Спасители Отечества	1		
34	Россия после Смуты	1		
35	Новые черты в жизни России	1		
36	XVII, бунташный, век	1		
37	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1		
38	Народы России	1		
39	Россия накануне преобразований	1		
40	Культура и быт	1		
41	Контрольная работа по теме «Россия в XVII столетии»	1		
	Т11Россия в XVIII столетии	(4)		
42	Эпоха Петра I. Северная война	1		
43-44	Реформы ПетраI	2		
	Контрольная работа по теме «Реформы ПетраI»	1		
	Т 12 Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIIIв.	(8)		

45-46	Эпоха дворцовых переворотов	2		
47	Расцвет дворянской империи	1		
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1		
49	Экономика и население России во второй половине XVIIIв.	1		
50	Культура и быт России во второй половине XVIIIв.	1		
51	Тревожное окончание века	1		
52	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIIIв.»	1		
	Т 13 Россия в первой четверти XIX в.	(5)		
53	Первые годы правления АлександраI	1		
54-55	Отечественная война 1812 г	2		
56	Жизнь России в послевоенный период	1		
57	Движение декабристов	1		
	Т 14 Российская империя в годы правления НиколаяI(1825-1855гг)	(5)		
58-59	Внешняя политика НиколаяI.Крымская война	2		
60	Общественная и духовная жизнь России	1		
61	Русская культура в первой половине XIX в.	1		
62	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		
	Т 15 Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.			
63	Реформы АлександраI	1		
64	Россия после отмены крепостного права	1		
	Т 16 Россия в 1880-1890-е гг.			
65	Россия в годы правления АлександраIII. 1881-1894 гг.	1		
66	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1		
67	Русская культура во второй половине XIX в.	1		
68	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1		
Итого		68 ч (базовых)	68 ч (профильных)	

Основные учебники:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России в XX-начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2008 г.
2. Н.В. Загладин, Всемирная история: XX век – М.: «Русское слово», 2004
3. Данилов А.А. Уткин А.И. Филиппов А.В. «История России 1945-2008» 11 класс, М.: «Просвещение», 2008

Методическая литература:

О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – М.: Просвещение, с 2005г.

История России, 1945 – 2008гг. 11 класс.: книга для учителя/под ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008

Единый государственный экзамен. История. Контрольно-измерительные материалы.

В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», - М.: «Эксмо», 2005 г

Обоснование использования дополнительных учебников:

Учебник Данилов А.А. Уткин А.И. Филиппов А.В. «История России 1945-2008» 11 класс, М.: «Просвещение», 2008 включен в УМК по рекомендации МО РФ. В данном тематическом планировании учитывая переходный период включено не 24 часа по рекомендации Министерства образования

Цели изучения истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования:

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиальное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного

подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

«**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

«**Уметь**» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

«**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по истории России.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории, взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

Ресурсы реализации .

1) дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),

- 2) видеофильмы, компьютерные учебные программы,
- 3) учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ,
- 4) учебники по истории,
- 5) методические пособия по отдельным вопросам изучения истории России,
- 6) репродукции, фотографии,
- 7) учебные тесты по Истории России.

Календарно-тематическое планирование по истории России (11 класс), профиль.

№	Тема	Кол-во часов	Осваиваемые предметные умения	Элементы содержания	Учебно-информационные умения	Предмет и форма контроля	Примечание
Российская империя в начале 20 века							
1,2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	2	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период.	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.	§ 1 составить тезисный план по №2 с. 8,	
3,4	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	2	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта.	Идейные течения, политические партии в общественном движении Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке	Умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	§2, опорный конспект	
5	Российское общество.	1	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь систематизировать исторический материал.	Российское общество: национальные движения, революционное подполье(эсеры, эсдеки их	Уметь систематизировать исторический материал.	§3 схема	

				программные документы) и либеральна оппозиция требования, надежды, неудачи.			
6	Революция: начало, подъём, отступление.	1	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения.	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка.	Уметь сравнивать и сопоставлять.	§4 таблица	
7	Становление российского парламентаризма.	1	Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.	Умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	§5 сравнительная таблица.	
8	Третьиюньская политическая система.	1	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей.	Третьиюньский государственный переворот.	Умение использовать принципы причинно-следственного анализа.	§6 Логические и проблемные задания по теме	
9	Наведение порядка и реформы	1	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина	Поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа.	§7 Тест	

10	Россия в Первой мировой войне.	1	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи.	Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	Владение основными видами публичных выступлений.	§8 Письменный опрос	
11	Русская культура в конце XIX - начале XX вв.	1	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений.	Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса	Владение основными видами публичных выступлений	§9 сообщение, рефераты.	
12	Контрольная работа «Россия в конце XIX - начале XX вв»	1	Контроль знаний учащихся.			Тестирование формате ЕГЭ	
Великая Российская революция. Советская эпоха.							
13, 14	Россия революционном вихре 1917 года.	2	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме.	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	Поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа.	§10-12 Тест	
15	Первые месяцы	1	Отработка умения: составлять, тезис-	Утверждение Советской	Умение	§13 вопросы	

	большевистског о правления.		ный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги.	власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР	самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	после параграфа.	
16, 17	Гражданская война и интервенция.	2	Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт.	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Умение работать с картой, и литературой.	§14,15 Тест	
	Социально – экономическое развитие страны.	1	Отработка умения проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации	§16 схема, вопросы	
18	Общественно – политическая жизнь. Культура.	1	Обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития	Владение основными видами публичных выступлений.	§17 сообщения	
19	Образование СССР	1	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Партийные дискуссии о путях и методах	Формулировать собственную	§18 работа с документом	

				построения социализма в СССР.	позицию по обсуждаемым вопросам.		
20	Внешняя политика и Коминтерн в 20гг.	1	Формирование умений анализировать внешнеполитическую ситуацию.	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений.	Способность применять знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	§19 тест	
21	Кардинальные изменения в экономике.	1	Овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Индустриализация её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	§20 тест	
22	Общественно – политическая жизнь. Культура.	1	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры.	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	§21 сообщение	

				Наука в СССР в 1920-30-е гг.			
23	«Страна победившего социализма»	1	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Конституция 1936 года, развитие экономики, социальная структура, уровень жизни населения, политическая система.	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	§22 вопросы после параграфа	
	Внешняя политика.	1	Формирование умений анализировать внешнеполитическую ситуацию.	Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза	Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации.	§23,24 схема	
24	Боевые действия на фронтах.	1	Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника.	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой	Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника	§25 таблица	
25	Борьба за линией фронта	1	Умение самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение	Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной	§26 таблица	

					ситуации.		
26	Тыл в годы войны.	1	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя.	Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.	§27 Творческие задания	
27	СССР и союзники. Итоги войны.	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира	Составлять хронологическую и синхроническую таблицы	§28 Тест	
28	Контрольная работа СССР 1917-1945 гг	1	Контроль и коррекция знаний учащихся			Тестирование формате ЕГЭ	
<u>Учебник Данилов А.А. Уткин А.И. Филиппов А.В. «История России 1945-2008» 11 класс, М.: «Просвещение», 2008</u>							
29	«Холодная война». Выбор политического курса.	1	Анализировать состояние внешней политики.	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику.	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	§1 Письменный вопрос с использованием статистического материала.	

30	Восстановление и развитие экономики.	1	Анализировать экономическую политику, уметь делать аргументированные выводы.	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	Умение анализировать и делать выводы.	§2 Анализ документов	
31	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.	1	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и её приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации.	§3 схема	
32	Советское общество в первые послевоенные годы.	1	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Умение анализировать и делать выводы.	§4	
33	Практическая работа	1	Умение работать с исторической литературой.		Отработка умений и навыков работать с заданиями ЕГЭ.	Задания ЕГЭ	
Раздел 5: Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953-1964гг.)							
34	Политические процессы в 1953-1964 гг.	1	Умение проводить сравнительный анализ экономического курса Н.С.Хрущева.	Экономические реформы 1950-начала 1960-х гг. Реорганизация органов управления и власти	Умение перевода информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и	§5 Вопросы разного уровня сложности	

					коммуникативной ситуации.		
35	Экономическое развитие 1953-1964 гг.	1	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы	Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», её влияние на экономику и политику. Карибский кризис.	Умение с использованием информационных технологий.	§6 таблица	
36	Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.	1	Умение раскрывать особенности происходящих процессов.	Экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	§7 письменный опрос.	
37	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	1	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы.	Смещение Н.С. Хрущева, борьба внутри нового руководства, политический выбор Л.И. Брежнева, новая Конституция, политический застой, национальная политика.	Умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности.	§8 рефераты	
38	Контрольная работа СССР	1	Контроль и коррекция знаний учащихся			Тестирование формате ЕГЭ	

	1945-1964 гг.						
Раздел 6: Брежневская эпоха. СССР 1964-1985 гг. (5 часа)							
39	Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы СССР 1964-1985 гг.	1	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980 гг. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	§9 краткий план ответа	
40	Советская экономики 1964-1985 гг.	1	Умение: раскрывать особенности происходящих процессов.	Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	§10 таблица	
41	Внешняя политика 1964-1985 гг.	1	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980 гг. Смена курса внешней политики.	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х годов. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-политического паритета СССР и США.	Умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач.	§11 работа по карте	
42	Советская культура 1964-1985гг.	1	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы.		Умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности.	§12 сообщения	
43	Практическая работа СССР 1964-	1	Работа с историческими источниками		Отработка умений и навыков работать с	Задания ЕГЭ	

	1985гг.				заданиями ЕГЭ.		
Раздел 7: Перестройка 1985-1991 гг.							
44	Начало политических и экономических реформ в СССР.	1	Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	«Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, противостояние Президента и оппозиции, Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б. Н. Ельцин. Новая система власти, выборы 1993 г. В Государственную думу, военно – политический кризис в Чечне, формирование «Олигархических» групп, президентские выборы 1996 года,	Поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа.	§13 устный опрос	
45	Межнациональные конфликты распад СССР.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ. Президентские выборы 2000 г.	Умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения.	§14 проблемные задания	
46	«Новое мышление» в международных отношениях.	1	Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики, знать особенности рынка в России.	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия, новый этап военно – политического кризиса в Чечне, предвыборная	Умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа.	§15 письменный опрос	

				компания 1999 года.			
47	Духовна жизнь на переломе эпох	1	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы.		Умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности.	§ 16 сообщения	
48	Контрольная работа СССР 1964 - 1991 гг.	1	Контроль и коррекция знаний учащихся			Тестирование формате ЕГЭ	
Раздел 8: Рождение новой России 1991-1999гг.							
49,50	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия 1991-1999гг.	2	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности.	Президент Б.Н. Ельцин передал бразды правления В.В. Путину. Выбор нового стратегического курса развития России в XXI. Налоговая реформа, судебная реформа, столкновение с олигархами, борьба с терроризмом.	Умение анализировать и делать выводы.	§17 анализ текста учебника	
51	Новый политический режим.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности.	Выбор нового стратегического курса развития России в XXI.	Умение анализировать и делать выводы.	§18, устный опрос	
52,53	Кризис олигархического капитализма.	2	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы.	Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.	§19 работа в Интернете,	
54	Международные	1	Проводить комплексный поиск ис-	Приоритеты внешней	Проводить ком-	§20 синхро-	

	положение России в конце XX века.		торической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы.	политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики	плексный поиск исторической информации.	ническая таблица.	
55	Практическая работа Россия 1991-1999 гг	1	Работа с информацией		Отработка умений и навыков работать с заданиями ЕГЭ.	Задания ЕГЭ	
Раздел 9: Новый курс России.(6 часов)							
56	Курс В.В. Путина на консолидацию общества.	1	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника.	Президент Б.Н. Ельцин передал бразды правления В.В. Путину. Выбор нового стратегического курса развития России в XXI.	Использовать навыки анализа при критическом восприятии получаемой информации.	§21 устный опрос	
57	Внутренняя политика в начале 21 века.	1	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них.	Налоговая реформа, судебная реформа, столкновение с олигархами, борьба с терроризмом.	Представить результаты изучения материала в виде схем, таблиц.	§22 таблица	
58	Курс суверенную демократию.	1	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	Устанавливать причинно – следственные связи.	§23 таблица	
59	Восстановление позиций России во внешней политике.	1	Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями	Решение проблемы внешнего долга, российско – американские отношения, глобальное виденье мира, отношение России со странами	Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.	§24 тест	

				ближнего зарубежья, российская диаспора за рубежом, Россия и международные организации, российско – китайские отношения, место России на международной арене.			
60	Российское общество в эпоху перемен .91992-2008 гг.)	1	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них.	Перемены в начале 1990 – х годов, коммерциализация искусства и массовая культура, новая эстетика, постмодернизм и информационные технологии, религиозная жизнь.	Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.	§25 сообщения	
61, 62	Повторение курса «История России 20-начало 21 века».	2	Основные этапы исторического развития, России.	Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания.	Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.	§ 1-28 §1-25	
63, 64	Зачёт «История России 20-начало 21 века».	2	Основные этапы исторического развития, России.	Обобщать и систематизировать знания. Использовать на практике полученные знания.	Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.		
65 - 68	Резерв	4	На административные контрольные работы.				

