

**Базовый уровень  
создана на основе программы под редакцией Власенкова А.И.**

**Пояснительная записка**

Даная программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
  - Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции;
  - Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования в действующей редакции;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2005 года N03-1263; «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
  - Примерной программы основного общего образования по русскому языку для основной школы;
  - Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
  - Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора №142/3 от 28 августа 2017 года МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа».
- Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

## Общая характеристика учебного предмета

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов. В том числе: в X классе – 34 часа, в 11 классе – 68 часов.

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе в 2011-2012 году выделено 2 часа в неделю (68 ч.), поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Формы организации образовательного процесса**

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-«Погружения»
- уроки-деловые игры
- уроки-соревнования
- уроки-консультации
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки, которые ведут учащиеся
- уроки-зачеты
- уроки-конкурсы
- уроки-общения
- уроки-игры
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-семинары
- интегрированные уроки
- межпредметные уроки
- уроки-экскурсии

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

### **Виды и формы контроля**

#### Виды контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

#### Формы контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - взаиморецензирование;
  - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
  - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
  - информационная переработка устного и письменного текста:
    - составление плана текста; пересказ текста по плану;
    - пересказ текста с использованием цитат;
    - определение проблемы текста;
    - аргументация своей точки зрения;
    - переложение текста;
    - продолжение текста;
    - составление тезисов;
    - редактирование;
    - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
    - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка,

применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Учебно-тематический план 10 класс**

Наименование разделов	Количество часов (базовый уровень)	Контрольные работы
1. Общие сведения о языке.	7	-
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	-
3. Лексика и фразеология.	5+1	1
4. Морфемика и словообразование.	3	-
5. Морфология и орфография.	5+1	1
6 Текст и речь. Построение текста.	3	-
7. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	5	-
Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока (базовый уровень)	Творческие работы	Материал учебника
1	Введение. О курсе русского языка в 10 классе	Сочинение-рассуждение «Сотри случайные черты, и ты увидишь – мир прекрасен»	План анализа текста
2	Язык и культура. Отражение культуры в языке.		№ 268-271
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		№№ 3,5,8 – 10, 17, 274
4	Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии	Текст-описание	№6
5	Принципы русской орфографии Орфографический тренинг.	Сочинение-рассуждение	
6	Диктант		
7	Лексика. Изобразительные возможности синонимов, омонимов.	Создание каламбура; написание текста с использованием повторяемых орфограмм	Стр.25 - 26
8	Лексика. Синонимы. Градация.	Миниатюра «Моё любимое слово»	№47, 55, 57
9	Антитеза как художественный приём. Способы создания антитезы.		№ 54
10	Русская фразеология		Стр. 50 – 53, № 78, 87, 88.
11	Термины. Типы словарей	Презентация «Способы словообразования»	
12	Словообразование знаменательных частей речи. Словообр.анализ как средство овладения орф.навыками		№ 102, 105, 109, 111, 113
13	Изложение		
14	Лексико-грам-кие особ-ти и стил-кие возм-ти имён существительных	Сочинение-рассуждение «Что мы можем сказать о себе?»	№ 140, 142, 144
15	Лексико-грам-кие особ-ти	Написание текста с	Стр. 79 - 80

	и стил-кие возм-ти имён прилагательных	использованием орф-м	
16	Лексико-грам-кие особ-ти и стил-кие возм-ти имён числительных	Написание текста по данному началу	Стр. 86, № 161,162, 164
17	Лексико-грам-кие особ-ти и стил-кие возм-ти местоимений		Стр. 87 – 88, № 168
18	Лексико-грам-кие особ-ти и стил-кие возможности глаголов	Сочинение-миниатюра «У каждого свои волшебные слова» (по данному началу)	Стр. 90 – 91, 94 – 96.
19	Лексико-грам-кие особ-ти и стил-кие возможности наречий.	Составление текста поздравительного адреса или открытки.	Стр. 99 – 100.
20	Изложение		
21	Виды речевых ошибок	Сочинение-миниатюра на основе высказывания Л.В.Щербы.	
22	Языковая игра. Пародия.		
23	Текст. Признаки текста. Публицистический стиль речи.	Сочинение-рассуждение «Владею ли я искусством любви к людям?»	Стр. 155 – 156, №287.
24	Способы связи предложений в тексте	Презентация «Способы и средства связи предложений в тексте»	Стр. 156 – 157, 159. № 299.
25	Тема и микротема	Сочинение-миниатюра «Мгновения счастья»	Стр. 162, №105, 106.
26	Абзац как знак пунктуации	Составление текста по модели, где каждый абзац – микротема.	Стр. 161 – 163, № 291,346
27	Типы речи. Повествование		Стр. 164 – 165, №292,297.
28	Типы речи. Описание. Композиция описания.	Сочинение-описание	Стр. 169 – 170, № 194, 195, 299.
29	Типы речи. Рассуждение	Сочинение-рассуждение	Стр. 37, 182; № 225, 270, 274, 310,312,313,315.
30	Сокращение текста. План.	Аннотация на статью Ю.Гынянова	Стр. 192, №317.
31	Тезисы. Выписки. Конспект	Презентация «Заглянем в словарь»	Стр. 192, 199 – 200, №318.
32	Феномен книжной аннотации	Аннотация	Стр. 203, №330.
33	«Отражённый свет» рецензии	Сочинение-рецензия	Стр. 205 – 206.
34	Комплексный анализ текста	Выполнение заданий по комплексному анализу текста	
<b>Всего часов: 34 часа</b>			

## Содержание рабочей программы 10 класс (34 часа)

Общие сведения о языке (7 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Публицистический стиль речи (4 ч).

Назначение публицистического стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), жанры публицистического стиля: устное выступление, очерк, статья, интервью, репортаж. Использование учащимися средств публицистического стиля.

### Содержание программы. 11 класс

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Научный стиль речи, специфика научного стиля. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов, нормы их употребления в речи. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Использование учащимися средств научного стиля. Основные жанры научного стиля.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения

Сложное предложение. Принципы русского правописания Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа и ее анализ.

Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

Разговорный стиль речи. Разговорный стиль речи.

Повторение. Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Морфология и орфография. Словообразование и орфография. Словообразование и орфография.

### 11 класс

	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы, р/р
1	Синтаксис и пунктуация.	16+4	2+2
2	Научный стиль речи.	2	
3	Официально-деловой стиль.	1	
4	Публицистический стиль.	2	
5	Художественный стиль речи.	3+2	2
6	Разговорный стиль речи.	2	
7	Общие сведения о языке. Повторение .	2	
Итого		<b>34</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календар. сроки		Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, темы для повторения	Вид контроля, самостоятельной работы	Подготовка к ЕГЭ
№, урок, план.	Дата проведения					
<b>Повторение изученного за курс 9-летней школы. Синтаксис и пунктуация.</b>						
1		О курсе русского языка в 11 классе.	Урок-лекция	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи, его назначение. <b>Уметь:</b> распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.	Тестирование, работа по карточкам	задания типа А14
2		Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	повторитель но-обобщающий	<b>Знать:</b> основные признаки официально-делового стиля. <b>Уметь:</b> сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи	тестирование, словарный диктант	задания типа А16
3		Словосочетание. Типы словосочетаний.	Урок-исследование	<b>Знать:</b> типы связи, лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. <b>Уметь:</b> анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Тестирование, работа по карточкам, анализ текста	задания типа В1 – В3
4		Простое предложение. Грамматическая основа.	Комбинированный	<b>Знать:</b> способы выражения подлежащего и сказуемого; основные жанры официально-делового стиля. <b>Уметь:</b> создавать официально-деловые тексты с учётом	Тестирование, орфографический диктант, анализ текста	задания типа В4 – В7

				внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.		
5		Простое предложение. Виды односоставных предложений.	Повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> нормы построения словосочетаний и предложений разных типов. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Тестирование, диктант, работа по карточкам	задания типа А9
6		<b>Р/р. Написание изложения с элементами сочинения-рассуждения по тексту В.Вернадского.</b>	урок развития речи	<b>Знать:</b> композицию сочинения-рассуждения. <b>Уметь:</b> создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.	творческая работа	часть С
7		Вводные слова. Авторское употребление знаков препинания.	Урок-лекция	<b>Знать:</b> правила выделения вводных слов, принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания. <b>Уметь:</b> применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Тестирование, объяснительный диктант	задания типа А10, 16, 17
8		<b>Р/р Речеведческий анализ текста.</b> Урок-практикум	урок-семинар	<b>Знать:</b> понятие анализа текста. <b>Уметь:</b> применять речеведческие и пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	тестирование, доклад	задания типа В8, А22, 23,
9		Обособление определений и дополнений.	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	задания типа А24, 25, 28

				<b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.		
10		Обособление обстоятельств	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> правила обособления обстоятельств; особенности работы с тестовыми заданиями. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практика.	тестирование	части А и В
11		Тестирование (грамматическое задание на различные виды обособления)		<b>Знать:</b> особенности работы с тестовыми заданиями. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике	тестирование	части А и В
12		Сложное предложение, ССП	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> правила постановки знаков в ССП. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практика.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	задания типа А24, 25, 28
13		Сложное предложение, СПП	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> правила постановки знаков в СПП. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практика.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	задания типа А26, 27, 29
14		Синтаксические нормы языка. Синтаксические синонимы	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> синтаксические особенности синонимичных конструкций.. <b>Уметь:</b> анализировать тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	тестирование, объяснительный диктант, анализ текста	задания типа В8
15		Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	повторитель но-обобщающей	<b>Знать:</b> синтаксические особенности БСП. <b>Уметь:</b> анализировать тексты разных жанров с точки зрения	тестирование, объяснительный диктант, анализ текста	задания типа В8

				специфики использования в них синтаксических средств.		
16		Пунктуация в предложениях с союзом как	повторитель но-обобщающий	<b>Знать:</b> основные признаки СПП. <b>Уметь:</b> распознавать тексты по их внеязыковым и лингвистическим признакам.	тестирование, словарный диктант, анализ текста	задания типа А30
17		Прямая и косвенная речь.	урок-исследование	<b>Знать:</b> особенности предложений с прямой и косвенной речью, средства эмоциональной выразительности в них. <b>Уметь:</b> анализировать тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	тестирование, работа по карточкам, анализ текста	задания типа В8
18		Цитата. Цитирование.	Урок-исследование	<b>Знать:</b> синтаксические особенности предложений с цитатами. <b>Уметь:</b> анализировать тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	Тестирование, объяснительный диктант, анализ текста	задания типа В8
19 – 20		Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	урок-семинар	<b>Знать:</b> особенности работы с тестовыми заданиями. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике	части А и В	тестирование
<b>Стили речи</b>						
21		Стили речи. Научный стиль речи	урок-семинар	<b>Знать:</b> «правила» научного выступления; требования к докладам, научной дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. <b>Уметь:</b> создавать научные тексты	доклады, творческая работа	задания типа А1 - А5

				(выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в научном стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.		
22		Основные жанры научного стиля	урок-семинар	<b>Знать:</b> особенности научной речи, её основные жанры, сферы её использования, назначение. <b>Уметь:</b> отличать научную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам.	тестирование, доклад, анализ текста	задания типа А6 - А10
23		Практическая работа. Комплексный анализ текста научного стиля.	Урок-семинар	<b>Знать:</b> особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение. <b>Уметь:</b> отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам.	Тестирование, доклад, анализ текста	задания типа А6 – А10
24		Публицистический стиль. Лексические, морфологические,	Урок-лекция	<b>Знать:</b> фонетические, интонационные, лексические,	Тестирование, анализ текста,	задания типа А15 – А20

		синтаксические особенности публицистической речи.		морфологические, синтаксические особенности публицистической речи. <b>Уметь:</b> анализировать публицистическую речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.	работа по карточкам	
25		Язык газеты. Роль и структура заголовка. Культура публичной речи.	Комбинированный	<b>Знать:</b> понятие невербальные средства общения; что такое культура публичной речи. <b>Уметь:</b> принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения.	Тестирование, работа по карточкам, творческая работа	задания типа A21 – A25
26		Официально-деловой стиль. Автобиография.	урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля, композицию автобиографии. <b>Уметь:</b> создавать на основе прочитанного образца новый текст, аргументировать собственное мнение.	творческая работа	часть С
<b>Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы</b>						
27		Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной	урок-семинар	<b>Знать:</b> особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение. <b>Уметь:</b> отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим	тестирование, доклад, анализ текста	задания типа A6 - A10

		речи.		признакам.		
28		Художественный стиль речи. Язык как первоэлемент художественной литературы.	урок-практикум	<b>Знать:</b> язык является первоэлементом художественной литературы. <b>Уметь:</b> анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.	тестирование, анализ текста	задания типа В1 - В4
29		Контрольное тестирование по теме «Стилистика».	урок-практикум	<b>Знать:</b> особенности работы с тестовыми заданиями. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике	части А и В	тестирование
30		Эссе как жанр сочинения.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); план анализа лирического произведения. <b>Уметь:</b> «...Правильно понять художественный текст через язык, т. Е. языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)	творческая работа	часть С
31		Языковая игра как способ создания произведений современной литературы.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); приёмы языковой игры. <b>Уметь:</b> «...Правильно понять	творческая работа	часть С

				художественный текст через язык, т. Е. языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)		
32		<b>Р/р. Написание сочинения в жанре эссе.</b>	урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности жанра эссе. <b>Уметь:</b> создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	творческая работа	часть С
33		Редактирование текста	урок-практикум	<b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка. <b>Уметь:</b> править текст, соблюдать в собственной речевой практике основные нормы современного русского литературного языка.	Тестирование, орфоэпический диктант	задания типа А3 – А 6
34		Итоговый урок. Комплексный анализ текста.	урок-семинар	<b>Знать:</b> об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. <b>Уметь:</b> различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	тестирование, доклад, работа по карточкам	задания типа А1,2, А7- А10

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующее количество письменных **контрольных работ**:

- тестирование – 2;
- сочинение - 4.

Основными формами и средствами контроля являются следующие:

- комплексный анализ текста;
- сочинения разнообразных жанров;
- тестирование;
- устные сообщения;
- административные контрольные работы.

Форма контроля	Количество	1 полугодие	2 полугодие
Контрольное тестирование	2	10.11.11	17.05.11
Сочинение	4	06.10. 15.12.	02.02. 15.03.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 368 с.
3. Добротина И.Г. Русский язык. 11 класс: Поурочные разработки. - Москва: «Просвещение», 2009. - 159 с.

### Дополнительная литература:

4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
8. Сборник таблиц по русскому языку.
9. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
10. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.  
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.

- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф»,2007г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010