

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ст.28,47,48), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч. (34 учебные недели).

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** реализации содержания курса, в соответствии со Стандартом, являются:

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учета его жизненного опыта;

- Формирование у школьников УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- Развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт ученику материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена

содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1.идея многообразия мира;
- 2.идея целостности мира;
- 3.идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Обществознание и естествознание	Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- *природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- *культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- *наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- *человечество* как многообразие народов, культур, религий;
- *международное сотрудничество* как основа мира на Земле;
- *патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- *семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- *труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- *здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- *нравственный выбор* и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Новизна данной рабочей программы заключается в следующем:

Одним из основных методов, наряду с определенным автором, обозначен исследовательский метод. Внедрение методики организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира обосновано тем, что исследовательский метод является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребенком и средством формирования общеучебных и учебных навыков.

В первом классе проводятся коллективные исследования обучающего характера при изучении разделов «Живая природа», «Природа и ее сезонные изменения»: исследование свойств снега и льда, развитие растения из семени, распознавание деревьев своей местности по листьям, исследование дедуктивного типа «Растения – живое существо» вполне доступны по уровню сложности первоклассникам, и, кроме того, вызывают живой интерес у детей, способствуют формированию устойчивой познавательной мотивации к изучению предмета «Окружающий мир». С целью создания условий для развития способных и одаренных детей предполагается организация индивидуальной исследовательской деятельности первоклассников при изучении разделов «Живая природа», «Природа и ее сезонные изменения».

Дифференцированный подход к обучению школьников. С этой целью всё содержание учебного материала разделено на 2 уровня:

- содержание, соответствующего уровню Федерального государственного образовательного стандарта передано обычным шрифтом,
- содержание надстандарта – курсивом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;– различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- использовать в общении правила вежливости.

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимоконтроль.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела;

- знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой;
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги,
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах

3-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;

- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- осуществлять взаимоконтроль;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды;
- составлять устную характеристику погоды;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации— оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князь Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;
 - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
 - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
 - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
 - принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников,
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты, *оформлять результаты исследовательской работы*;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- *узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России*;
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»*;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания словари, энциклопедии, и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 часов)

Человек и общество (15 часов)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка – мир природа живая и неживая. Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира. Первоначальное представление о городе Кургане, о Родине: Россия – многонациональная страна. Столица нашей Родины - Москва. Достопримечательности Москвы. Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Практическая работа:

- различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.
- подписать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, квартиры;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть органы чувств и их функции;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- называть свое государство (Россия), столицу (Москва); свой город;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в основных достопримечательностях города Кургана;
- различать с помощью органов чувств естественные и искусственные объектах окружающего мира.
- знать названия главной площади столицы (Кремль), исторические достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- подписать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Человек и природа (46 часов)

Признаки живой природы. Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения – часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы распространения растений. Распознавания деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды. Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практическая работа:

- наблюдения за прорастанием семян, ростом растений;
- наблюдения за способами распространения растений на новые места;
- распознавание растений с помощью атласа-определителя;
- изучение частей растений на различных примерах;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- опыт, доказывающий, что лед – это замерзшая вода;
- опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен;
- опыт, доказывающий, чист ли белый снег;
- наблюдение за распусканием почек;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

Исследования:

- «Кто такие птицы»;
- «Кто такие звери»;
- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- распознавание деревьев города Кургана по листьям;
- исследование дедуктивного типа «Растения – живое существо».
- исследование свойств снега и льда;
- исследованию чистоты снега.

Экскурсия:

- знакомство с растениями пришкольного участка;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям.
- наблюдение за изменениями в природе;
- различения деревьев и кустарников родного края зимой;
- наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- называть основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- знать названия и внешние признаки растений;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- называние частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- проводить несложные наблюдения; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года.
- знать названия каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времён года;
- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять растение по плодам и семенам;
- определять способы распространения растений;
- распознавать деревья города Кургана по листьям, плодам, кронам;
- использовать научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.
- «устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнять правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время;
- выполнение правил поведения в природе и участия в её охране.
- приводить примеры ядовитых ягод.

Правила безопасного поведения (5 часов)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы.

Правила безопасного поведения во время зимних игр(тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

Ученик научится:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Ученик получит возможность научиться:

- *называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя и адрес школы;*
- *использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями;*
- *соблюдать правила перехода проезжей части улицы;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице;*
- *соблюдать правила сбора лекарственных растений;*
- *оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.*

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40 часов)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Ученик научится:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями неживой и живой природы;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;*
- *характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
- *называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;*
- *отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;*
- *называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);*
- *называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);*
- *иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;*
- *иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;*
- *знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);*
- *знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.*

Человек и общество (24 часа)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Ученик научится:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День села и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Ученик получит возможность научиться:

- *знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);*
- *называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);*
- *узнать правила безопасного поведения в природе.*

Правила безопасного поведения (4 часа)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

3 класс (68 часов)

Человек и природа (52 часа)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования с взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых

на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Ученик научится:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;*
- *извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;*

- *выполнять правила безопасного поведения в лесу.*

Человек и общество (12 часов)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI - XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Ученик научится:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День села и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Ученик получит возможность научиться:

- *знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);*
- *называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);*

- *узнать правила безопасного поведения в природе.*

Правила безопасного поведения (4 часа)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Ученик научится:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,
- в заболоченных местах, у водоемов, во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования
- своего самочувствия при простуде.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования*
- *своего самочувствия при простуде;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время*
- *купания летом, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасности в гололед;*
- *сознавать ценность природы и необходимость нести*
ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в
природе

4 класс(68 часов)

Человек и природа (40 часов)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Ученик научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

Человек и общество (24 часа)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей

родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Ученик научится:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- *научатся определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;*
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.*

Правила безопасного поведения (4 часа)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Ученик научится:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В курсе «Окружающий мир» все перечисленные разделы раскрываются на уроках в течение всего периода обучения, чередуясь между собой.

1 класс (66 ч)

№	Тема	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1-2	Где живёт семья Ивановых.	2	Познакомиться с правилами

3-4	Мы познаём мир.	2	поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками обсудить их. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.) Моделировать и оценить различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
5-6	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.	2	Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.
7-8	Что нас окружает. Объекты природы и изделия.	2	Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
9-10	Признаки живой природы. Животные часть природы.	2	Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
11-12	Дикие и домашние животные.	2	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
13-14	Насекомые – часть живой природы.	2	Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых.
15-16	Растения – часть живой природы.	2	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
17	Что общего у деревьев, кустарников и трав. Части растений.	1	Характеризовать роль растений в природе, и жизни людей.
18	Как растения расселяются на новые места.	1	Различать части растений.
19-20	Природа и её сезонные изменения.	2	Различать времена года по признакам.
21	Путешествие в осеннее царство (праздник).	1	Характеризовать времена года. Устанавливать связь между

22-23	Осенняя жизнь растений.	2	особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.
24-25	Труд людей в осенний период года.	2	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
26-27	Как животные готовятся к зиме.	2	
28	Пришла зима (экскурсия).	1	
29	Зимние изменения в неживой природе.	1	
30	Снежные загадки.	1	
31-32	Жизнь лесных зверей в зимнее время года.	2	Оказывать помощь животным в зимнее время года.
33-34	Как помочь птицам зимой.	2	
35-36	Жизнь растений и животных под льдом.	2	Различать растений и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения. Характеризовать особенности растений и животных своего края в зимнее время. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
37-38	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	2	
39	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1	
40	Наблюдение и различие растений зимой.	1	
41-42	Пришла весна. Весенние изменения в неживой природе	2	Различать время года по признакам. Характеризовать особенности весны. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных в весеннее время года.
43-44	Какие растения весной цветут и торопятся.	2	
45-46	Как животные весну встречают.	2	Наблюдать за жизнью животных, Рассказывать о своих наблюдениях;
47	Про больших и маленьких.	1	
48-49	Лето пришло.	2	Характеризовать особенности лета. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных в летнее время года.
50-51	В лес по ягоды пойдём.	2	
52-53	С лукошком за грибами.	2	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей
54-55	Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений.	2	Различать некоторые лекарственные растения своего края. Извлекать из дополнительной литературы необходимую информацию о лекарственных растениях.
56	Природа и мы.	1	Познакомить с терминами, применять в речи.

57-58	Красная книга России. Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России).	2	Познакомиться с некоторыми представителями Красной книги России.
59	Наша родина – Россия.	1	Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).
60	Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	
61-64	Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро.	4	Находить информацию о Москве, об основных ее достопримечательностях. Достопримечательность столицы.
65	Родной край - частица России. Достопримечательности родного села	1	Рассказывать о достопримечательностях родного города.
66	Обобщение по курсу «Мы и окружающий мир».	1	

2 класс(68 ч)

№	Тема	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1	Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы.
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу.
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1	Наблюдения явлений природы по сезонам года.
5	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.
6	Опыт и наблюдение.	1	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.
7	Земля. Модель Земли.	1	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы.
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли.

9	Звезды и созвездия.	1	Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы.
10	Планеты.	1	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы.
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Годовое движение Земли. Високосный год.
12	Как связаны живая и неживая природа?	1	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.
13	Условия жизни на планете Земля.	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.
14	Свойства воздуха.	1	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.
15	Кому и для чего нужна вода?	1	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное.
16	Вода и ее свойства.	1	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1	Свойства воздуха и воды.
18	Условия, необходимые для развития растений.	1	Теневыносливые, светолюбивые растения.
19	Корень, стебель и лист.	4	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений.
20	Питание растений.	1	Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание.
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1	Разнообразие растений.
22	Цветковые и хвойные растения.	1	Растения цветковые и нецветковые. Цветок - орган растения.
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1	Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания.
24	Красная книга России. Правила поведения на природе	1	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу.
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края.
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.).
27	Какие части культурных растений используют люди?	1	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений.
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений.
29	От чего зависит урожай зерновых.	1	Значение зерновых культур в

			жизни человека.
30	Растения сада.	1	Садовые растения. Труд людей в саду.
31	Сколько живут растения?	1	Сроки жизни растений; расселение растений на новые места.
32	Размножение растений своими частями.	1	Вегетативное размножение растений.
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Грибы одноклеточные многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов.
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	Съедобные и ядовитые грибы.
36	Как правильно собирать грибы?	1	Правила сбора грибов.
37	Разнообразие животных.	1	Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные.
38	Насекомые.	1	Растительноядные, хищные и всеядные насекомые.
39	Рыбы.	1	Приспособления рыб для жизни в воде.
40	Земноводные.	1	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки.
41	Пресмыкающиеся.	1	Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями.
42	Птицы.	1	Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам.
43	Звери.	1	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих.
44	Как животные защищаются.	1	Различные группы животных.
45 46	Домашние животные.	2	Домашние животные.
47	Живой уголок.	1	Обитатели живого уголка.
48	Значение диких животных.	1	Расширить знания о диких животных.
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека.
50	Заповедники или заказники родного	1	Охранная деятельность человека

	края. Обобщение по теме «Человек и животные».		на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе.
51	Про тебя.	1	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.
52	Что умеет человек?	1	Человек - существо социальное, член общества.
53	Расти здоровым.	1	Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.
54	Питание и здоровье.	1	Режим питания.
55	От кого зависит твой режим дня?	2	Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека.
56	Чистота - залог Здоровья.	1	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы.
57	Берегись простуды!	1	Охрана и укрепление здоровья.
58	Твоя безопасность на улице.	1	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми.
59	Твоя безопасность дома.	1	Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами.
60	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы».	1	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.
61	Имя города, села, поселка.	1	Россия – наша Родина.
62	Семья и родословная.	1	Семья ребенка. Родословная семьи.
63	История Московского Кремля.	1	Москва – столица России. История Отечества отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля.
64	Экскурсия по селу.	1	Предприятия, обслуживающие жителей села.
65	Общий дедушка.		Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
66	День Победы.	1	Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны.
67	День Конституции.	1	Государственные праздники.

68	Обобщение по теме «В родном краю».	1	Россия – наша Родина.
----	------------------------------------	---	-----------------------

3 класс (68 ч)

№	Тема	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Общее представление о форме и размерах Земли.	1	Расширить представление о модели Земли – глобусе. Находить на глобусе необходимые географические объекты. Познакомиться с новыми терминами «океан», «материк». Различать различные формы земной поверхности. Получить и применять первые представления о картах, их разнообразии и назначении. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Усвоить новые понятия «холм», «овраг».
2	Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.	1	
3	Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	
4	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	
5	Географическая карта	1	
6	Физическая карта России. Карта полушарий. Контурная карта.	1	
7	План местности. Практическая работа по теме: «Элементарные приемы чтения плана местности»	1	
8	Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами	1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса, карты. По местным признакам во время экскурсии.
9	Стороны горизонта	1	
10	Ориентирование на местности. Компас	1	
11	Экскурсия по теме: «Определение сторон горизонта по компасу». Практическая работа	1	
12	Тест по теме: «О чем рассказала карта»	1	
13	Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ.	1	Получить первые представления о телах и веществах; об атомах. Приводить примеры веществ, описывать их.
14	Твердые вещества; жидкости и газы. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.	1	
15	Три состояния воды –	1	Повторить свойства воды.

	твердое, жидкое, газообразное		Изучить состояние воды в природе. Характеризовать свойства воды в различных ее состояниях. Измерять температуру воды, воздуха с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе.
16	Практическая работа по теме: «Свойства воды в жидком состоянии».	1	
17	Термометр и его устройство. Практическая работа по теме: «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра». Соблюдение правил ТБ при проведении опытов со стеклянным термометром.	1	
18	Практическая работа по теме: «Свойства воды в твердом состоянии». Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде.	1	
19	Практическая работа по теме: «Свойства воды в газообразном состоянии».	1	
20	Круговорот воды в природе	1	
21	Погода и ее составляющие: движение воздуха – туман, облака	1	Подготовить доклады о происхождении тумана и облаков, об осадках, используя дополнительные источники информации
22	Погода и ее составляющие: осадки. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью к взрослым.	1	
23	Вода – растворитель	1	Расширить представление о значении воды в природе и для хозяйственной деятельности человека. Обсудить различные мероприятия по охране воды
24	Растворы в природе. Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.	1	
25	Почему воду надо беречь?	1	
26	Атмосфера – воздушный океан Земли	1	Познакомиться с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха. Изучить причины движения воздуха вдоль поверхности Земли.
27	Воздух – это смесь газов. Значение воздуха для человека, животных, растений	1	
28	Свойства воздуха.	1	
29	Практическая работа по теме: «Свойства воздуха».	1	
30	Измерение температуры воздуха	1	
31	Приборы, определяющие направление ветра и силу ветра	1	

32	Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки.	1	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах. Описывать ее состояние.
33	Обобщающий урок: «Движение воздуха»	1	
34	Горные породы: магматические, осадочные	1	Познакомиться с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды. Изучать разнообразие минералов и их практическое использование человеком.
35	Разрушение горных пород	1	
36	Минералы. Практическая работа по теме: «Сравнение минералов по твердости»	1	
37	Полезные ископаемые(твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте	1	Запомнить условные обозначения полезных ископаемых на карте. Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые.
38	Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых».	1	
39	Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых	1	
40	Почва. Образование почвы и ее состав	1	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) Обсудить значение почвы в хозяйственной жизни человека
41	Значение почвы для живых организмов (заседание клуба)	1	
42	Экскурсия по теме: «Значение почвы в хозяйственной жизни человека».	1	
43	Природные сообщества. Лес – единство живой и неживой природы	1	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности) Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Повторить материал о способах ориентирования на местности. Обсудить правила безопасного поведения в лесу. Обсудить ситуации, связанные с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного
44		1	
45	Луг как природное сообщество и его обитатели	1	
46	Поле как природное сообщество и его обитатели	1	
47	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	1	
48	Болото как природное сообщество и его обитатели	1	
49	Экскурсия по теме: «Природные сообщества родного края и их обитатели»	1	
50	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	1	
51	Правила безопасного	1	

	поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.		человека на природу. Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
52	Луг и человек	1	
53	Надо ли охранять болота?	1	
54	Дары рек и озёр	1	
55	Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).	1	
56	Человек-защитник природы	1	
57	Природа будет жить. Взаимосвязь в природном сообществе	1	
58	Лента времени. Практическая работа по теме: «Определение последовательности исторических событий». Правила безопасного поведения при обнаружении следов Вов(заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.	1	Участвовать в практической работе с лентой времени (определять последовательность исторических событий). Участвовать в практической работе с картой: определять месторасположение Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца. Готовить сообщения о достопримечательностях одного из городов Золотого кольца на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями.
59	Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среде. Растения и животные красной книги России.	1	
60	Города России. Города Золотого кольца	1	
61 62	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	2	
63	Город Санкт-Петербург. План и карта города Строительство города. Герб города.	1	
64	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
65	Экскурсия по теме: «Достопримечательности родного края»	1	Находить на карте России родной регион. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.
66	Тест по теме: «Человек и общество»	1	
67	Мы и окружающий мир. Комплексная контрольная	1	

	работа.		
68	Обобщение «Мы и окружающий мир»	1	

4 класс (68 ч)

№	Тема	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	История отечества Древние славяне	1	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его.
2	Картины труда и быта, традиции, верования.	1	
3	Древняя Русь. Киевская Русь. Значимые события в разные исторические времена.	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.
4	Путь «из варяг в греки»	1	
5	Крещение Руси, первый на Руси свод законов «Русская правда»	1	
6	Борьба Руси с западными завоевателями. Объединение территорий древнерусского государства.	1	Высказывать суждения о процессе образования древнерусского государства, крещении Руси.
7	Московская Русь.	1	Классифицировать исторические события, связанные с именем Александра Невского.
8	Первые Московские князья	1	
9	Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия. Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые).	1	Классифицировать информацию, связанную с возникновением Москвы.
10	Народы, верующие в единого бога: христиане, мусульмане, буддисты. Сохранение традиционной обрядовости.	1	Обсуждать ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения.
11	Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу).	1	Повторить и углубить знания о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.
12	Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	

13	Природные зоны нашей страны: общее представление, расположение на карте природных зон России.	1	Познакомиться с понятиями «природная зона», с названиями природных зон России.
14 15	Ледяная зона: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.
16 17	Зона тундры: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
18	Зона лесов: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес	1	
20 21	Зона степей: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	
22 23	Зона пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	
24 25	Зона субтропиков: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	
26	Родной край – часть великой России	1	Находить на карте России родной регион.
27	Московское время, часовые пояса	1	
28	Родной город, регион. Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.	1	Решать практические задачи по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе». Использовать в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедниках родного края.
29	Карта родного края. Поверхность и водоемы родного края.	1	Готовить в группе рассказ о результатах экскурсий в
30	Полезные ископаемые родного края	1	
31	Растительный мир края	1	

32	Животный мир края	1	краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
33	Заповедные места Тест.	1	
34	Посильное участие в охране природы родного края Олимпиадные задания	1	
35	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья	1	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. По оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела. Вес и рост человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять опасные ситуации, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Работать в группах по составлению режима дня. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Объяснять основные правила дорожного движения. Проводить практическую работу, находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Находить дополнительную
36	Общее представление о строении тела человека	1	
37	Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная.	1	
38	Органы чувств	1	
39	Опорно-двигательная система	1	
40	Пищеварительная система	1	
41	Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи	1	
42	Кровеносная система	2	
43			
44	Дыхательная система.	2	
45			
46	Органы выделения.	1	
47	Нервная система человека	1	
48	Роль органов чувств в жизнедеятельности организма	1	
49	Органы чувств: орган обоняния.	1	
50	Органы чувств: орган вкуса	1	
51	Органы чувств: орган зрения	1	
52	Органы чувств: орган слуха	1	
53	Органы чувств: орган осязания	1	
54	Россия на карте. Границы России	1	Проводить практическую работу, находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Находить дополнительную
55	Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс	1	

	<i>Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).</i>		информацию о странах мира. Обсуждать особенности 2 – 3 стран.
56	Страны и народы мира. Соединенные штаты Америки: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.
57	Великобритания: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1	
58	Франция: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его о событии, историческом деятеле, памятнике культуры.
59	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать сведения о прошлом нашего государства.
60	Москва как летопись истории России	1	
61 62	Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними	2	Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с лентой времени (определять последовательность исторических событий). Готовить рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие события из истории Отечества.
63	Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в парк, лес, луг и .тд.
64	Наша родина – Россия или Российская Федерация. Государственная символика РФ Конституция - основной закон РФ. Права Ребенка.	1	Объяснять основные изображения Государственного герба России; узнавать его среди гербов других стран. Прослушивать гимн.
65	Тест.	1	Декламировать (петь) гимн РФ.
66	Президент РФ. Правительство и парламент. Депутат от субъекта Российской Федерации в Парламент страны как представитель интересов региона.	1	Обобщить представления об Основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.
67	Терроризм – международная опасность. Комплексная контрольная работа.	1	Знать особенности современного терроризма. Ответственно относиться к своей жизни и к жизни окружающих людей.
68	Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема.	1	Соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул. Обобщить знания полученные за

	Подведение итогов года.		год.
--	-------------------------	--	------