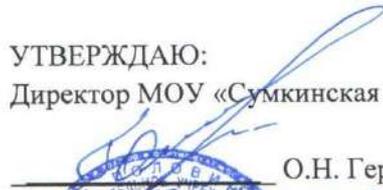


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Сумкинская СОШ»

  
О.Н. Герасимов  
Приказ № 9 от «10» апреля 2019 г.



Показатели деятельности общеобразовательной организации

МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа»  
Половинского района Курганской области,

подлежащей самообследованию

Март 2019 г.

**Отчет о самообследовании  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2018 год**

**Структура отчета о самообследовании:**

1. Оценка системы управления образовательной организации.
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
3. Оценка качества методической работы школы, кадрового состава.
4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Общие выводы.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом директора ОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Сумкинская средняя общеобразовательная школа».

**Задачи самообследования:**

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;

- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – показатели), за календарный 2018 год.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2018 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО для 1 – 4 классов, ФГОС ООО для 5 – 9 классов и ФКГОС для 10 – 11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## **1. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сумкинская СОШ»).

Юридический адрес: Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский район, с. Сумки, ул. Красивая, 59.

Фактический адрес: Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский район, с. Сумки, ул. Красивая, 59.

Телефон: 8 (35238) 9-86-10.

E-mail: [sumkishkola@yandex.ru](mailto:sumkishkola@yandex.ru), сайт: <http://sumkishkola.ucoz.ru>

Учредитель – Муниципальное образование Половинский район. Полномочия Учредителя выполняет Администрация Половинского района в лице муниципального органа управления образованием Администрации Половинского района.

### **Реквизиты лицензии**

Орган, выдавший лицензию

Департамент образования и науки Курганской области

Номер лицензии 761	серия 45ЛЮ1
Номер бланка	0000511
Начало периода действия	21 марта 2016
Окончание периода действия	Бессрочно

### **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации**

Орган, выдавший свидетельство	Главное управление образования Курганской области
Номер свидетельства 906	серия ОП
Номер бланка	010607
Начало периода действия	25.02.2013
Окончание периода действия	25.02.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлениями и распоряжениями Правительства Курганской области, решениями Муниципального органа управления образования Администрации Половинского района.

МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав ОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- Свидетельство о государственной регистрации в ИМНС.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Тип местности: сельская.

Руководитель образовательной организации: Герасимов Олег Николаевич.

Для обеспечения уставной деятельности образовательная организация руководствуется следующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа»;
- Должностные инструкции работников МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа»;
- Трудовые договоры с работниками МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения включает также локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов общественного управления, общественно-профессиональных объединений;
- локальные акты, регламентирующие организацию и проведение учебно-воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие прием, перевод, отчисление обучающихся;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;

- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений обучающихся, устанавливающие правила и требования к организации воспитательных, оздоровительных мероприятий;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и сотрудниками ОУ;
- положение о «Начальной школе – детском саду» – филиале муниципального общеобразовательного учреждения «Сумкинская средняя общеобразовательная школа»;

### **Система управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет общеобразовательного Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет общеобразовательного учреждения – создан в целях содействия образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития обучающихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в образовательном учреждении.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам, приказам директора школы.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета общеобразовательного Учреждения;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических объединений учителей;
- заседание Методического совета;
- заседания общего собрания работников Учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием граждан в ОУ на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОУ.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН: для 1 – 3, 5 – 8 классов 5-дневная учебная неделя, для 4, 9, 10, 11 классов – 6-дневная. Учебные занятия начинаются в 8.50 и заканчиваются в 14.40. Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, занятия в кружках и секциях, занятия в ГПД. Продолжительность учебного года соответствует годовому графику.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен 10 минут, две перемены по 15 минут для приема горячего питания в школьной столовой.

#### Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2 – 9 классов, по полугодиям для 10 – 11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

На окончание 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 186 человека. На 1 сентября 2018 года количество учащихся составило 205 (из них – 59 обучающихся по индивидуальным программам социального развития (СИПР) для детей с глубокой умственной отсталостью). Группу кратковременного пребывания посещают 10 человек.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость (чел.)
2016 – 2017	11	193	17,5
2017 – 2018	11	186	16,9
2018 – 2019	11	205	18,6

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Адаптированная дошкольная образовательная программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе на 31.12.18 г.:

Уровень образовательной программы	Количество
	Всего – 205
Начальное общее образование	92
Основное общее образование	95
Среднее общее образование	18

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов – 0/0%.

Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения – 18 обучающихся/ 8,8%.

Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий – 0/0%.

### **Организация образовательного процесса**

Обучение в образовательном учреждении ведется на русском языке.

МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

**I ступень** – начальное общее образование (общеобразовательный уровень) – 4 года – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** – основное общее образование (общеобразовательный уровень) – 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего

образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

**III ступень** – среднее общее образование (общеобразовательный уровень) – 2 года – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на третьей ступени обучения введено профильное обучение в 10 и 11 классах (гуманитарный и естественно-научный профили).

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ НОО и ООО и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для осуществления образовательного процесса в образовательной организации разработан и утвержден учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

### **Режим работы ОО**

В 1 – 3, 5 – 8 классах – 5-дневная учебная неделя, в 4, 9, 10, 11 – 6-дневная.

Расписание уроков составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных организациях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организацией, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

### **Организация питания обучающихся**

Большое внимание уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 97 % детей. Обучающиеся с ОВЗ, а так же обучающиеся, находящиеся на подвозе, обеспечены двухразовым питанием. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещения.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с работниками проводятся инструктажи по технике безопасности. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация блюд.

### **Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности в МОУ «Сумкинская СОШ»**

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, в общении и практической деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность обучающихся и общение за пределами школы.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ведомственной целевой программой Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2015-2018 годы», Муниципальным комплексом мер «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Половинского района на 2016-2018 годы», Программой воспитания и социализации обучающихся 1 – 11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» на 2016 -2018 годы, в которых учитывается единый процесс воспитания и обучения.

Цель Программы: создание в школе единой воспитательной среды, обеспечивающей социальное становление, физическое, нравственное, духовное и профессиональное развитие личности.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Формировать у подростков первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

- Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

- Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

- Формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Работа по направлениям реализуется через:

- традиционные общешкольные дела (КТД);

- предметные недели;
- дополнительное образование;
- социально-значимую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- работу по профилактике ПАВ;
- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- тематические классные часы;
- мероприятия, проводимые с участием родителей;
- дни здоровья и др.

Для реализации поставленных задач определены **приоритетные направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное, экологическое воспитание, здоровьесбережение – месячник оборонно-массовой и спортивной работы; День конституции; День солидарности в борьбе с терроризмом; участие в митинге 9 мая; акция «Обелиск»; акция «Бессмертный полк»; Уроки мужества; Уроки, посвященные Дню рождения Половинского района и Курганской области; День защитника Отечества; «День матери»; День знаний; День самоуправления; Осенний бал; Последний звонок; Новогодний праздник, волонтерские акции; конкурс «Осенних букетов»; конкурс фотографии «Краски осени»; международный день птиц; поделки из природных материалов «Осенние фантазии»; Дни здоровья; спортивные праздники и соревнования; акции по профилактике курения, наркотиков; анкетирование по раннему выявлению наркопотребителей и т.д.;

- Воспитание социально-активной личности – работа отряда волонтеров, участие волонтеров в районных акциях, участие в районных конкурсах «Ученик года – 2018», КВН, ЮИД, организация и проведение общешкольных мероприятий и т.д.;

- Работа с родителями – родительские собрания, мероприятия с детьми и родителями;

- Профориентационная работа – открытые классные часы для родителей профориентационной тематики; обучающиеся 9, 11 классов приняли участие в районном мероприятии «День старшеклассника»; классными руководителями проведены игры, викторины профориентационной направленности, участие в акции «Единый день психологической поддержки школьников в профессиональном самоопределении»; участие в сетевом инновационном проекте «Агробизнесобразование Зауралья».

Успешному профессиональному самоопределению девятиклассников способствует реализация курса «Твоя профессиональная карьера», элективные курсы различной направленности и встречи с представителями техникумов и училищ, которые проводятся в течение учебного года. В данном направлении школа активно взаимодействует с ЦСЗН: ежегодно выпускники посещают мероприятия по профориентации, школа проводит родительские собрания и классные часы с участием сотрудников ЦСЗН, дети знакомы с «рынком» востребованных профессий.

Коллективные творческие дела (КТД) – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Каждое коллективное дело имеет целью оказать воспитательное воздействие на ребенка по разным направлениям.

В течение 2018 учебного года в школе осуществлялась целенаправленная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Учитель ОБЖ Поздняков А.Н. регулярно проводит для обучающихся 5 – 9 классов занятия по ПДД. Для изучения правил дорожного движения в рекреации школы на 2-м этаже вывешены стенды по безопасности дорожного движения, в том числе и в рекреации начальной школы. Помимо бесед, викторин, обсуждений конкретных ситуаций на дороге, педагоги проводят конкурсы рисунков, организуют просмотр видеофильмов, проводят инструктажи с обучающимися

при проведении экскурсий. Ежегодно в школе проводится олимпиада знатоков правил дорожного движения.

Ученики школы являются победителями различных спортивных и творческих конкурсов.

В школе проводятся опросы учащихся с целью выявления и учета их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности.

Взросшая социальная активность школьников, их самостоятельная вовлеченность в общественно значимую работу – процесс, характерный в последние годы для школы.

По сравнению с прошлым годам существенно не изменилось количество кружков и секций в школе. В 2018 году внеурочной деятельностью было охвачено – 94% обучающихся (2017 год – 90%).

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>
Спортивно-оздоровительное	ЮИД «Добрая дорога детства», «Спортивные игры», «Баскетбол»
Художественно-эстетическое	«Хореография», «С песней по жизни»
Гражданско-патриотическое	«Родинки» (краеведческий)
Духовно-нравственное	«Школа общения»
Интеллектуально-познавательное	«Эрудит», «Шахматы», «Шахматная азбука»
Экологическое	«Мир красок»

Об эффективности работы кружков и секций говорит активное участие в подготовке общешкольных мероприятий, участие и результативность в школьных и районных мероприятиях, стабильный состав обучающихся в кружке, качество проведения занятий.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования федеральным государственным требованиям среднего общего образования.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Выполнение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

### **2.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся за последние 5 лет**

Сравнительная таблица (без обучающихся надомного обучения)

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отличников
2013 – 2014	149	98,5%	36,0%	1
2014 – 2015	137	98,4%	36,5%	9
2015 – 2016	132	97,5%	45,8%	4
2016 – 2017	136	100%	49,9%	3
2017 – 2018	138	99,3%	36,8%	4

Данные таблицы показывают, что результаты 2017 – 2018 учебного года чуть ниже предыдущих, качество знаний также ниже, чем в предыдущие годы, наряду с этим, по сравнению с предыдущим учебным годом количество «отличников» выросло.

#### Анализ итогов года в начальном звене (за последние 5 лет)

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Средн.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Средн.
2013-2014	90%	100%	100%	96,7%	80%	61,5%	67%	69,5%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	66,6%	100%	61,5%	76%
2015-2016	100%	83,3%	100%	94,4%	75%	50%	75%	66,6%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	58%	75%	40%	57,7%
2017-2018	94,4%	100%	100%	98,1	56%	39%	43%	46%

Из данных таблицы видно, что учащиеся начальной школы показывают стабильные учебные результаты успеваемости на протяжении пяти лет. Это результат работы учителей-стажистов, которые используют в своей работе различные методы и формы преподавания, элементы современных педагогических технологий, творчески строят образовательный процесс. Но качество обучения снизилось по сравнению с предыдущими годами, особенно в 3 классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ по трем предметам в 4 классе, которые проводились в штатном режиме:

Предмет	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Результаты	2	6	5	1	6	4	3	1	-	7	7	-

По данным, представленным в таблице можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса достаточно хорошо усвоили программу начальной школы. Успеваемость и качество выполнения проверочных работ на высоком уровне.

#### Анализ результатов обучения в основной школе (за последние 5 лет)

Анализ учебных итогов в среднем звене за последние годы показывает, что уровень успеваемости учащихся 5-9 классов в целом испытывает положительную динамику и составил в этом году 100% (так же, как и в прошлом учебном году), качество немного снизилось и стало 34% (-1,7% по сравнению с прошлым учебным годом).

Уч. год	Успеваемость (%)						Качество (%)					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Средн.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Средн.
2013-	100%	100%	92,8%	100%	100%	<b>98,6%</b>	21%	29%	7,2%	33%	33%	<b>24,6</b>



Русский язык	16	16	-	11	4	1	31%	26 (из 39)
Математика	16	16	-	8	8	-	50%	14 (из 32)
Химия	16	2	-	1	1	-	50%	16 (из 34)
Биология	16	11	-	11	-	-	0%	17 (из 46)
География	16	12	-	7	5	-	42%	18 (из 32)
Обществознание	16	7	-	7	-	-	0%	20 (из 39)

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников показывают, что учащиеся не достаточно серьезно готовились к итоговой аттестации, есть две «неудовлетворительные» оценки по математике, предмет был сдан только повторно. Уровень обученности и качество знаний выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации соответствуют текущему уровню обученности и годовым оценкам: средние показатели обязательных предметов следующие: выполнение – 100% (это на 8,4% выше прошлого года), качество – 40,5% (это на 5,3% ниже прошлого года). Результаты экзаменов по выбору говорят о том, что девятиклассники в основном подошли к выбору государственного экзамена осознанно, но в этом классе есть такие учащиеся, которым все равно какой предмет выбирать (знания минимальные по всем предметам). Слабые результаты по биологии и обществознанию (качество 0%).

По сравнению с районными показателями результаты ГИА в 9 классе нашей школы выглядят следующим образом:

Предмет	Выполнение		Качество	
	По району	По школе	По району	По школе
Русский язык	99,2%	<b>100%</b>	49,6%	<b>31%</b>
Математика	97,5%	<b>100%</b>	45,4%	<b>50%</b>

Выпускники 11 класса сдавали кроме двух обязательных предметов, еще 6 по выбору: математика (профильная), биология, обществознание, история, химия, литература:

Предметы	Математика				Русский язык		Биология		Обществ.		История		Литерат.		Химия	
	база		профиль		сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл
	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл												
порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32	порог	32	порог	36	
	9	<b>15</b>	3	<b>35</b>	9	<b>63</b>	4	<b>49</b>	4	<b>55</b>	2	<b>54</b>	1	<b>48</b>	1	<b>38</b>

Выпускники школы подтвердили годовые оценки. Этому способствовали систематические консультации педагогов и тематические занятия педагога-психолога «Подготовка выпускников к ЕГЭ». Математику сдавали на двух уровнях: базовом и профильном. На базовом уровне качество составило 100%. Все ребята преодолели минимальную границу профильного уровня. Одна выпускница сдавала литературу, набрала 48 баллов. Из четырех человек, сдававших обществознание, также все перешли минимальную границу. Один ученик выбрал химию – набрал всего 38 баллов (порог – 36). Биологию сдавали четверо учащихся, изучавших этот предмет на профильном уровне. Все справились успешно, по истории также все справились с итоговыми тестами.

Если сравнивать с предыдущими годами, то итоговая аттестация в цифрах выглядит следующим образом:

Предметы	Математика				Русск. яз.		Биолог.		Общес.		История		Геогр.		Химия		Физика		Литер.	
	база		профиль		сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл
	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл																
2018г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32			порог	36	порог	36	порог	32
	9	15	3	35	9	6,3	4	49	4	55	2	54			1	38			1	48
2016г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32			порог	36	порог	36	порог	32
	11	12/4	4	31,5	11	5,8	3	67,6	7	50,3	4	48,8			1	5,7	3	41	1	53
2015г	порог	7	порог	27	порог	24	порог	36	порог	42	порог	32	порог	37	порог	36	порог	36		
	15	12/4	13	24,6	15	59,5	6	55,2	9	53,2	5	41,8	1	85	2	48,5	4	37,25		
2014г	порог	7	порог	20	порог	24	порог	36	порог	39	порог	32			порог	36	порог	36	порог	32
	12	12/4		29,5	12	57,2	4	49,5	6	53,3	3	50			4	53,5	1	33	1	62

Сравнивая средние тестовые баллы за последние годы, по математике, русскому языку, обществознанию, истории наблюдаем положительную динамику. По биологии, химии, литературе наблюдается снижение результатов.

## 2.2 Анализ участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

В течение 2018 года в школе проводилась плановая работа с одаренными детьми. Результатом работы является участие в олимпиадах, смотрах-конкурсах, спартакиадах, соревнованиях. В работу с одаренными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на совещаниях при директоре.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 01.10.18 г. по 19.10.18 г. по текстам, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями по предметам: русский язык, информатика, биология, физическая культура, математика, иностранный язык, обществознание, физика, география, экология, право, литература, ОБЖ, химия, технология. В олимпиадах приняли участие 76 учащихся с 4 по 11 классы. 57 учащихся набрали 50 и более процентов. По итогам школьного этапа сформирована команда, которая приняла участие в муниципальном этапе.

Класс	Число учащихся в классе	Число участников	% участия
4	14	13	93%
5	19	16	84%
6	6	5	83%
7	9	9	100%
8	17	14	82%
9	8	6	75%

10	10	6	60%
11	8	7	88%

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад школьного тура, стали победителями и призерами и вышли на муниципальный этап. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда в количестве 30 участников.

В ноябре – декабре 2018 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап проводился среди учащихся 7 – 11 классов по 18 предметам. Также 4-классники приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по трем предметам. Во второй тур олимпиады прошло 23 учащихся школы (в прошлом году 25) из 76 участников школьного тура (в прошлом году 75), что составило 30% (в прошлом году 33%).

Больше всего участников олимпиад по географии (10 учащихся), биологии (6 учащихся), литературе (6 учащихся). По математике, физике, экологии, обществознанию и праву – меньше.

Призерами и победителями стали 11 учащихся (7 – 11 классы), 3 учащихся (4 класс), что составило 61% от участников олимпиады 2 тура:

- по географии – Тягунов А. (8 класс), Перфильев М. (8 класс);
- по обществознанию – Ревягин Н. (7 класс), Пономарева П. (8 класс);
- по биологии – Пшеничников А. (9 класс), Носкова К. (11 класс), Чикина В. (8 класс);
- по технологии – Степанов Д. (10 класс);
- по литературе – Нудько В. (8 класс), Степанов Д. (10 класс);
- по праву – Киричек А. (10 класс).

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат
1	Пшеничников Артем	9 класс	Биология	Победитель
2	Тягунов Алексей	8 класс	Технология	Победитель
3	Нудько Варвара	8 класс	Литература	2 место
4	Пономарева Полина	8 класс	Обществознание	2 место
5	Грачева Екатерина	4 класс	Русский язык	2 место
6	Аксенчук Полина	4 класс	Русский язык	3 место
7	Киричек Анастасия	11 класс	Обществознание	3 место
8	Дроздова Алиса	4 класс	Окружающий мир	Призер
9	Ревягин Никита	7 класс	Обществознание	Призер
10	Тягунов Алексей	8 класс	География	Призер
11	Перфильев Максим	8 класс	География	Призер
12	Чикина Виктория	8 класс	Биология	Призер
13	Степанов Дмитрий	10 класс	Литература	Призер
14	Носкова Карина	11 класс	Биология	Призер

По сравнению с 2017 годом наблюдается увеличение победителей и призеров олимпиад муниципального уровня:

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
19 учащихся	9 учащихся	10 учащихся	10 учащихся	14 учащихся

На региональный этап олимпиады по технологии прошел ученик 10 класса Степанов Д.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников к олимпиадам: отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- отсутствие научного общества учащихся.

### 2.3. Анализ трудоустройства выпускников школы

Количество выпускников 9 класса		Из них продолжили получение общего образования				Не продолжают образование (причина)
		В 10 классе	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	В вечерней общеобр. школе	
2017 г.	19	9 – 47%	1 – 5%	8 – 48%	-	-
2018 г.	16	8 – 50%	-	8 – 50%	-	-

По статистике последних лет, большая часть выпускников 9 класса продолжают обучение в МОУ «Сумкинская СОШ», в 10 классе.

Количество выпускников 11 класса		Из них продолжили получение общего образования				Стоят на учете в ЦЗ	Призваны в ряды ВС РФ
		В высших учебных заведениях	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	Поступили на работу		
2017 г.	9	4 – 44%	2 – 22%	3 – 34%	-	-	
2018 г.	9	5 – 56%	-	3 – 33%	-	1 – 11%	

### 3. Оценка качества методической работы школы, кадрового состава

На протяжении трех лет коллектив школы работает над проблемой: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Для решения главной задачи школы **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имеют четкие планы работы, соответствующие школьному годовому плану;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2018 году перед методической службой школы была поставлена **цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических

технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация основных образовательных программ НОО и ООО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая в 2018 году работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
- работа МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

### **3.1. Проведение педсоветов**

Цель проведения педсоветов – выработка коллективного управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- демонстрация презентаций по темам педсовета с комментариями заместителя директора по УВР или ВР;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

В 2018 году было проведено тематические педсоветы, что соответствовало составленному плану методической работы.

### Тематические педсоветы в 2018 году:

1. Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей через приобщение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Основные проблемы и перспективы развития МОУ «Сумкинская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году.
4. Организация проектной деятельности учащихся для достижения метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы.

### 3.2. Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе в течение последних лет работают 2 методических объединения учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями ШМО являются:

МО начальных классов – А.А. Захарова

МО классных руководителей – Семёнова Л.А

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2018 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема самообразования
1.	Волчкова С.В.	Английский язык	Использование игровых моментов на уроках английского языка
2.	Иванова Т.В.	Математика	Активизация познавательной деятельности учащихся при подготовке к итоговой аттестации
3.	Семёнова Л.А.	Математика	Применение ИКТ – технологий на уроках математики
4.	Орт Е.И.	Учитель начальных классов	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
5.	Корнишкина Л.М.	История	Использование этических бесед и диалогов для повышения духовно-нравственного воспитания учащихся
6.	Быков А.С.	Русский язык	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы
7.	Кудрявцева С.В.	Учитель начальных классов	Формирование нравственных ценностей школьников через систему воспитательных мероприятий
8.	Кулик Т.В.	Физическая культура	Изучение и внедрение новых образовательных стандартов на уроках физической культуры
9.	Захарова А.А.	Учитель начальных классов	Формирование творческой личности

10.	Моисеева И.Г.	ИЗО и технология	Интерактивные формы работы на уроке и во внеурочной деятельности как условие развития художественного потенциала учащихся
11.	Тулинова О.А.	География, химия	Использование инновационных воспитательных технологий
12.	Горбачева Л.Ю.	Учитель начальных классов	Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы
13.	Пшеничникова Л.А.	Биология	Практическая направленность преподавания биологии
14.	Красилова Е.Н.	Биология, география	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии
15.	Ханина Е.С.	Математика и география	Формирование универсальных учебных действий на уроках в рамках ФГОС
16.	Поздняков А.Н.	ОБЖ	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС
17.	Шохирев С.П.	Русский язык и литература	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся
18.	Герасимов О.Н.	Физическая культура	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры
19.	Астафьева С.А.	Учитель музыки	Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки
20.	Чечвина Ю.А.	Учитель начальных классов	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

В результате повышения квалификации педагогов повысился их уровень владения инновационными методами и технологиями образования. В планировании методической работы МО особое внимание уделялось комплексу мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Использование современных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ.
4. Создание условий для развития способностей учащихся.
5. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
6. Работа с образовательными стандартами.
7. Выступления педагогов из опыта работы:
  - Мониторинг качества обучения школьников;
  - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - Работа с одаренными детьми;
  - ИКТ в работе классного руководителя;
  - Роль классного руководителя в становлении классного коллектива в адаптационный период;

- Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога;
- Портрет современного выпускника школы;
- Создание благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников;
- Путеводитель по планированию воспитательной работы и др.

ШМО работают в соответствии с составленными планами. Учителя в своей работе изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков в свете новых ФГОС, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня профессиональной подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализуются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Педагоги правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введения новых ФГОС. Все учителя, работающие в классах, реализующих новые ФГОС, прошли переподготовку. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов в течение года решалось с помощью следующих мероприятий: участие в методической работе школы и района, проведение открытых уроков и обобщения опыта работы, обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно.

Анализируя образовательную деятельность методических объединений, можно отметить следующие аспекты: работа велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

Учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют образовательные программы ОО, программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Недостаточно эффективной была работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объема предстоящей работы; неумением педагогов систематизировать собственные наработки.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В 2018 году были проведены недели: информатики, химии, краеведения, профориентации, месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2018 году прошли курсовую подготовку 18 человек: Герасимов О.Н., Корнишкина Л.М., Плотникова Ю.А., Астафьева С.В., Горбачева Л.Ю., Шохирев С.П., Колосова М.Д., Черняева Ю.А., Каргапольцева С.Г., Ханина Е.С., Исаева Л.А., Аристова Е.Ю., Быков А.С., Пискунова Н.В. внешние совместители (учителя надомного обучения): Неркина И.П., Михайлова О.В., Танкевич М.М., Пшеничникова Л.Д.

Ряд педагогов в 2018 году подтвердили свою квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию Тулинова О.А., Шохирев С.П.; первую квалификационную категорию Кудрявцева С.В.

### 3.3. Работа с молодыми специалистами

В 2018 году в Сумкинской средней школе работают молодые специалисты:

- учитель физической культуры Герасимов Олег Николаевич;
- учитель русского языка и литературы Быков Анатолий Сергеевич;
- учитель биологии и географии Красилова Елена Николаевна;
- учитель английского языка (в декабре перешла учителем надомного обучения)

Мариенко Татьяна Валентиновна;

- социальный педагог Колосова Мария Дмитриевна.

Кроме того, 1-й год работает молодой педагог Ханина Екатерина Сергеевна, учитель математики и географии.

Работа с молодыми специалистами и педагогами осуществляется не только силами администрации школы (курует зам. директора по УВР Горбачева Л.Ю.), но в большей степени опытными учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники молодых специалистов и педагогов были назначены приказом директора в начале учебного года:

№	Наставник	Должность	Молодой специалист	Должность
1	Шохирев С.П.	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Быков А.С.	Учитель русского языка и литературы
2	Пшеничникова Л.А.	Зам. директора по КР, учитель биологии, высшей квалификационной категории	Красилова Е.Н.	Учитель биологии и географии
3	Моисеева И.Г.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, черчения и технологии первой квалификационной категории	Колосова М.Д.	Социальный педагог
4	Кулик Т.В.	Учитель физической культуры первой квалификационной категории	Герасимов О.Н.	Учитель физической культуры
5	Волчкова С.В.	Учитель английского	Мариенко Т.В.	Учитель

		языка		английского языка
	Пшеничникова Л.А.	Зам. директора по КР, учитель биологии, высшей квалификационной категории		Учитель надомного обучения
6	Тулинова О.А.	Зам. директора по ИМР, учитель химии и географии, высшей квалификационной категории	Ханина Е.С.	Учитель математики и географии

Работа с молодыми специалистами ведется по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включают в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинетов школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя темы по самообразованию и работы над ней;
- проведению открытых уроков и мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания клуба молодых специалистов, на которых молодые учителя делились своими впечатлениями о работе, совместно с наставниками обсуждали возникающие в процессе работы трудности.

В конце декабря с молодыми учителями и их наставниками был проведен «круглый стол», где каждый начинающий педагог рассказал о своей работе в течение 1-го полугодия: что получается, а что нет, какие трудности возникают в процессе педагогической деятельности, с какими проблемами им пришлось столкнуться. Наставники в свою очередь поделились своими впечатлениями от посещенных уроков, высказали свои замечания и предложения, дали наставления. Не все молодые педагоги сумели адаптироваться в педагогической среде школы, применить свои теоретические знания на практике. Так Мариенко Т.В. пришлось переквалифицироваться на учителя надомного обучения и работать в специализированном учреждении ГБУ «Сумкинский дом-интернат» обучать детей по специальным индивидуальным программам развития для глубоко умственно отсталых.

Два педагога являются классными руководителями. Колосова М.Д. – классный руководитель 6 класса, Быков А.С. – выпускного 11 класса. Молодым классным руководителям оказывает методическую помощь Моисеева И.Г., зам. директора по ВР, Тулинова О.А., зам. директора по ИМР и другие педагоги-стажисты.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику Муниципального органа управления образованием Администрации Половинского района. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей-стажистов Сумкинской школы высшей и первой квалификационных категорий: Пшеничниковой Л.А., Тулиновой О.А., Горбачевой Л.Ю., Моисеевой И.Г., Кулик Т.В. и др.

Таким образом, период адаптации молодых педагогов в целом проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### **3.4. Проведение открытых уроков, мероприятий**

Открытые уроки и мероприятия проводились педагогами школы в рамках аттестационных испытаний и в рамках методических недель. При проведении открытых уроков использовались новые информационно-коммуникационные технологии, интеграционные технологии и др.

### **3.5. Исследовательская деятельность, проектная деятельность**

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, таких компетентностей, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая. Данные компетенции успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2018 году проектная и исследовательская деятельности оставались одними из приоритетных направлений работы МОУ «Сумкинская СОШ». Внедрение ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В школе создана система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проектная работа учащихся в школе носит системный и целенаправленный характер. Решение об использовании технологии проектов в учебном процессе было принято администрацией и педагогическим коллективом в августе 2017 года.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Посредством этих контактов ученик начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других. Работая над проектом, дети обогащаются общественным опытом и индивидуализируются, становятся личностью, приобретают возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Каждый педагог школы старался найти этот мотив, увидеть проблему. Но, у настоящих профессионалов своего дела – инициатива для решения проблемы исходила от учащихся.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;

- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;

- планировать свою работу;

- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

В начале учебного года определился состав руководителей проектов.

Были сформулированы темы проектов, составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий. Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности опубликована информация о конкурсных мероприятиях и консультациях по подготовке проектов к защите. Проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2018 году приняли участие 16 учащихся школы (учащиеся 9 класса). Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Но, по мере освоения проектной технологии были выявлены сложности и проблемы:

- Проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя;

- Проявилась проблема промежуточного мониторинга, некоторые учащиеся испытывали сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в МОУ «Сумкинская СОШ», можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем году.

### **3.6. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень**

В МОУ «Сумкинская СОШ» 37 педагогов (вместе с внешними совместителями).

2 педагога работают в филиале «Начальная школа – детский сад».

Большинство педагогов МОУ «Сумкинская СОШ» имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической работы, но, тем не менее, продолжают совершенствоваться. Высшую категорию имеют 7 педагогов (19%), I категорию – 9 педагогов (24%), СЗД – 6 педагогов (16%), не имеют категории – 15 педагогов (41%). Девять человек имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного образования» – 2 человека, «Почетный работник общего образования» – 3 человека и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Педагоги филиала «Начальная школа – детский сад» имеют первую квалификационную категорию (2 чел. – 100%).

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 чел./24,3%.

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 10 чел./27%.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (переподготовку) по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 34 чел./91,9%.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) – 25/67,6%.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Уровень образования /категория	Занимаемые должности	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки или специальность	Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Семёнова Любовь Александровна	Высшее/ Высшая категория	Учитель	Математика Информатика Физика Астрономия	Учитель математики и физики	2015 г., тема: «Введение ФГОС в 5 классе»	39	39
2	Пшеничникова Лариса Анатольевна	Высшее/ Высшая категория	Заместитель директора по КР, учитель	Биология	Учитель биологии и химии	2016 г., тема: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	38	27/38
3	Волчкова Светлана Владимировна	Высшее/ Первая категория	Учитель	Английский язык	Учитель английского языка	2017 г.: «Проблемы обучения иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	31	31
4	Захарова Анна Анатольевна	Высшее/ Высшая категория	Учитель	Начальные классы	Учитель начальных классов	2014 г.: «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО»	33	33
5	Каргапольцев	Среднее	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	2018 г.:	14	14

	а Светлана Геннадьевна	специально е/ Первая категория	ь, учитель	ь группы кратковременного пребывания , учитель надомного обучения	ь	«Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)»		
6	Корнишкина Лариса Михайловна	Высшее/ Высшая категория	Учитель	История, Обществознание, Право, Историческое краеведение , ОРКСЭ	Учитель русского языка, литературы и истории	2018 г.: «Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО»	27	19
7	Кудрявцева Светлана Васильевна	Среднее специально е / Первая категория	Учитель	Начальные классы	Учитель начальных классов	2017 г.: «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО»	16	16
8	Кулик Тамара Васильевна	Высшее/ Первая категория	Учитель	Физическая культура, учитель надомного обучения	Учитель физического воспитания	2017 г.: «Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	39	39
9	Моисеева Ирина Геннадьевна	Высшее/ Первая категория	Заместитель директора по ВР, учитель	ИЗО, Черчение, Технология, Твоя профессиональная карьера, ПТО (кл. кор.), учитель надомного обучения	Учитель начальных классов, психолог	2017 г.: «Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов на уроках искусства в контексте внедрения ФГОС»; «Планирование и реализация рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»; «Менеджмент в образовании»	3/24	21
10	Поздняков Артур Николаевич	Среднее профессиональное/ Первая категория	Учитель	ОБЖ, Технология, ПТО (кл. кор.)	Агроном	2016 г.: «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС	27	19

						ООО»		
11	Тулинова Ольга Алексеевна	Высшее/ Высшая категория	Заместитель директора по ИМР, Учитель	География, Географиче ское краеведение , Химия, Биология	Учитель биологии и химии	2017 г.: «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»	3/38	38
12	Шохирев Сергей Петрович	Высшее/ Высшая категория	Учитель	Русский язык, Литература, Литературн ое краеведение	Русский язык и литература	2017 г.: «Смысловое чтение как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС»	44	44
13	Чечевина Юлия Александров на	Среднеспец иальное / СЗД	Учитель	Коррекцион ный класс: Чтение и развитие речи, история, Русский язык, музыка, ИЗО, обществозн ание, учитель надомного обучения	Преподаван ие в начальных классах	2017 г.: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	5	5
14	Астафьева Светлана Анатольевна	Среднее специально е/ Первая категория	Учитель	6-й год обучения (д/дом), Музыка, Проектная деятельност ь	Преподаван ие в начальных классах	2016 г.: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»; 2018 г.: «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках искусства в контексте внедрения ФГОС»	29	29
15	Бакушина Татьяна Алексеевна	Среднее специально е/ СЗД	Учитель	Учитель надомного обучения	Воспитател ь дошкольны х учреждений	2017 г.: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»	15	15
16	Аристова Елена Юрьевна	Высшее/ СЗД	Учитель	Учитель надомного обучения	Психолог. Преподават ель психологии	2018 г.: «Разработка и реализация программ по	5	5

						конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)»		
17	Пшеничникова Ольга Александровна	Высшее / СЗД	Учитель	Учитель надомного обучения	Специальный психолог	2017 г.: «Планирование и реализация рабочих программ с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	5	5
18	Оплетаева Валентина Ефимовна	Ввысшее / СЗД	Учитель	Кл. кор. (6,9): География, СБО, учитель надомного обучения	Педагогика и психология	2017 г.: «Планирование и реализация рабочих программ с детьми ОВЗ в рамках ФГОС»	36	36
19	Егорова Елена Владимировна	Высшее / СЗД	Воспитатель детского дома	Воспитатель	Специальное (дефектологическое) образование	2017 г.: «Воспитание и образование дошкольников в инклюзивной развивающей среде»	19	8
20	Шабалина Наталья Алексеевна	Среднеспециальное/ Б/к	Воспитатель (Группа по присмотру и уходу за детьми полного дня)	Воспитатель, учитель надомного обучения	Воспитатель детей дошкольного возраста	Учится в КГУ	5	3
21	Танкевич Мария Михайловна	Высшее/ Первая категория	Учитель	Учитель надомного обучения	Учитель физики и информатики	2018 г.: «Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС»	6	3
22	Николаева Светлана Александровна	Среднеспециальное/ Б/к	Учитель	Учитель надомного обучения	Учитель начальных классов	2018 г.: «Вхождение в образовательное пространство ОО детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС)»	13	4
23	Пшеничникова Лариса Дмитриевна	Высшее/ Б/к	Учитель	Учитель надомного обучения	Учитель биологии	2018 г.: «Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС»	13	13
24	Горбачева Людмила Юрьевна	Высшее/ Высшая категория	Зам. директора по УВР, учитель	Русский язык Литература Литературное краеведение	Преподавание в начальных классах общеобразовательной	2017 г.: «Проектирование основной образовательной программы среднего общего	3/30	30

				Математика	школы, Организация работы с молодежью	образования при переходе на ФГОС»; 2018 г.: «Документационное обеспечение управления»; «Смысловое чтение как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС»		
25	Герасимов Олег Николаевич	Высшее/ Б/к	Педагог-организатор, Учитель, Директор	Физическая культура	Учитель физкультур	2018 г.: «Уроки физической культуры в школе в условиях реализации ФГОС общего образования»; «Документационное обеспечение управления»	1	1
26	Черняева Юлия Алексеевна	Высшее/ Б/к	Логопед	Учитель-логопед, учитель надомного обучения	Учитель-логопед	2018 г.: «Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)»	15	15
27	Ханина Екатерина Сергеевна	Высшее/ Б/к	Учитель математики и географии	Учитель географии	Учитель географии	2018 г.: «Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)»	5	0
28	Исаева Людмила Алексеевна	Высшее/ Первая категория	Учитель	Учитель надомного обучения		2018 г.: «Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)»	23	22
29	Колосова Мария Дмитриевна	Высшее/Б/к	Социальный педагог	Социальный педагог, учитель надомного обучения	Социальный педагог	2018 г.: «Организация профориентационной работы в образовательной	0	0

						организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»; «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы медиации (школьной службы примирения) в ОО»		
30	Алексеева Валентина Владимировна	Высшее/Б/к	Учитель	Русский язык	Русский язык и литература	2015 г.	35	34
31	Быков Анатолий Сергеевич	Высшее/Б/к	Учитель	Русский язык, литература	Русский язык и литература	2018 г. «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (литература)	0	0
32	Мариенко Татьяна Валентиновна	Среднеспециальное/Б/к	Учитель	Учитель надомного обучения	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2018 г. закончила КПК	0	0
33	Красилова Елена Николаевна	Высшее/Б/к	Учитель	Биология, география	Учитель биологии и географии	2018 г. закончила КГУ	0	0
34	Орт Елена Ивановна	Среднеспециальное/Первая категория	Учитель	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2016 г.	31	31
35	Чадова Елена Владимировна	Среднеспециальное/Б/к	Учитель	Физическая культура	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учится в КГУ	7	1

Таким образом, в школе сложилась система методической работы, которая успешно функционирует и охватывает различные направления деятельности педагогов, а также обеспечивает качественный уровень подготовки педагогов к профессиональной деятельности.

#### **4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ФГОС ООО ОВЗ, ФКГОС. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов методических объединений;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методического обеспечения ОУ осуществляет заместитель директора по инновационно-методической работе. Основными направлениями являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями-предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика – итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества обучения, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Количество персональных компьютеров 17 в расчете на одного обучающегося 0,09 единиц.

Объем фондов библиотеки (всего) – 15501 экземпляр.

Количество экземпляров учебной литературы – 3041.

Количество экземпляров учебно-методической литературы – 98.

Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося 84 единицы.

Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	нет
Наличие читального зала библиотеки	имеется
В том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
Количество / доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 205 / 100%.	

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса.

Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

В основу внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении обеспечивается системой управления учреждения, функционированием методической службы учреждения, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Объекты ВСОКО:

- 1) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- 2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- 3) качество организации образовательного процесса;
- 4) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 5) инновационная деятельность;
- 6) комфортность обучения;
- 7) доступность образования;
- 8) сохранность контингента обучающихся;
- 9) система дополнительных образовательных услуг;
- 10) организация питания;
- 11) состояние здоровья обучающихся;
- 12) воспитательная работа;
- 13) открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 и 11 классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности,

принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в селе, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других селах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в селе;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.; СанПиН 2.4.1.3049-

13

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

## 6. Общие выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «Сумкинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ «Сумкинская СОШ» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

1. Продолжить работу по мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходима система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Внедрение в практику современной системы оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Работа над проектами в рамках Программы развития школы.